

# ISTITUTO COMPRENSIVO VILLAGRANDE STRISAILI

## CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

*Questo documento elaborato durante il corso dell'anno scolastico 2020/21 è suscettibile di modifiche e integrazioni*

### NORMATIVA DI RIFERIMENTO

Legge del 20 Agosto 2019 n. 92

Allegato A linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica;

Allegato B integrazione al profilo delle competenze in uscita del 1° ciclo di istruzione, per l'insegnamento trasversale dell'educazione civica;

Allegato C integrazione al profilo educativo, culturale, professionale delle competenze in uscita del 2° ciclo di istruzione, per l'insegnamento trasversale dell'educazione civica.

Linee guida allegate al DM n. 35/2020

Vengono assunti come riferimento le seguenti tematiche o nuclei fondanti:

#### 1) LA COSTITUZIONE

- *Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali;*
- *storia della bandiera e dell'inno nazionale;*
- *elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;*
- *educazione alla legalità e al contrasto delle mafie*
- *l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva*

#### 2) SVILUPPO SOSTENIBILE

- *Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;*
- *educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;*
- *educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni formazione di base in materia di protezione civile.*

#### 3) CITTADINANZA DIGITALE

- *educazione alla cittadinanza digitale;*
- *contrasto al cyber bullismo e uso consapevole della rete.*

## PRINCIPI

### EX ART.1 LEGGE 92/2019

1. L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.
2. L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

### Ex Art. 3 LEGGE 92/2019

**Vengono assunte a riferimento le seguenti tematiche:**

- a) *Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;*
- b) *Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;*
- c) *educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5;*
- d) *elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;*
- e) *educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;*
- f) *educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;*
- g) *educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;*
- h) *formazione di base in materia di protezione civile.*

*Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono altresì promosse l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.*

## SCUOLA DELL'INFANZIA

### **Traguardi previsti al termine del corso della Scuola dell'Infanzia:**

Riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ricordarne gli elementi essenziali.

Conoscenza dei diritti dei bambini esplicitati nella Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza (Convention on the Rights of the Child - CRC), approvata dall'Assemblea Generale delle Nazioni Unite il 20 novembre 1989, e ratificati dall'Italia con la legge n. 176/1991.

Conoscenza dell'esistenza e dell'operato delle principali associazioni che si occupano attivamente della tutela e promozione dei diritti dell'infanzia in Italia e nel mondo (Save the Children, Telefono Azzurro, Unicef, CRC)

Riconoscere la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di "piccolo ciclista".

Gestione consapevole delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo o virtuali.

Conoscenza delle principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria).

Conoscenza dell'importanza dell'attività fisica, dell'allenamento e dell'esercizio per il conseguimento di piccoli obiettivi.

Conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e di quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.

Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.

Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.

Comprendere il concetto di **ecosostenibilità economica ed ambientale**.

Conoscenza ed applicazione delle regole basilari per la raccolta differenziata e dare il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di riempimento creativo.

Conoscenza di base dei principi cardine **dell'educazione alimentare**: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare.

### **Obiettivi di riferimento:**

Identità, Autonomia, Competenza e Cittadinanza.

### **Obiettivi di apprendimento.**

Attivarsi per creare le condizioni affinché il bambino, partecipi alla vita (scolastica, familiare, cittadina, comunitaria in genere);

produrre un forte aumento del senso di responsabilità e rispetto anche per i diritti degli altri;

produrre un forte aumento del senso di "Cittadinanza";

sensibilizzare il bambino ai valori e ai principi fondanti il nostro Stato: valori di uguaglianza, legalità, solidarietà e di convivenza democratica;

Principi basilari di educazione sanitaria.

Principi basilari di educazione ambientale.

Bambini di 3, 4 e 5 anni della Scuola dell'Infanzia

### **Campi di esperienza coinvolti:**

- 1) Il sé e l'altro
- 2) I discorsi e le parole.
- 3) Linguaggi, creatività ed espressione,
- 4) Corpo e movimento.
- 5) La conoscenza del mondo.

## Il sè e l'altro

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<p>Apprendere buone abitudini. Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni.</p> <p>🔗 Rispettare le regole dei giochi.</p> <p>🔗 Rafforzamento dell'emulazione costruttiva.</p> <p>Saper aspettare il proprio turno. Sviluppare la capacità di essere autosufficienti.</p> <p>Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale.</p> <p>• Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale. Rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità.</p> <p>🔗 Sviluppare la capacità di accettare <i>l'altro</i>, di collaborare e di aiutarlo.</p> <p>🔗 Registrare i momenti e le situazioni che suscitino paure, incertezze, diffidenze verso il diverso.</p> <p>🔗 Rafforzamento dell'emulazione costruttiva.</p>	<p>Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale. Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza. Conoscere e rispettare l'ambiente.</li> </ul> <p>Lavorare in gruppo, discutendo per darsi le regole di azione e progettare insieme.</p>

## I discorsi e le parole

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<p>Acquisire nuovi vocaboli. Sviluppare la capacità di comunicare anche con frasi di senso compiuto relativo all'argomento trattato.</p> <p>Memorizzare canti e poesie. Verbalizzare sulle informazioni date.</p> <p>Saper colorare /disegnare la bandiera italiana e quella europea, spiegando il significato delle forme e dei colori utilizzati.</p> <p>Rispettare la segnaletica di base in percorsi pedonali o ciclistici simulati.</p> <p>Riconoscere l'esecuzione musicale dell'inno italiano e di quello europeo.</p> <p>Confrontare idee ed opinioni con gli altri.</p> <p>Saper raccontare, inventare, ascoltare e comprendere le narrazioni e la lettura di storie.</p>	<p>Parlare, descrivere, raccontare, dialogare con i grandi e con i coetanei.</p> <p>Comunicare e scambiarsi domande, informazioni, impressioni, giudizi e sentimenti.</p> <p>Riflettere sulla lingua, confrontare vocaboli di lingua diversa, riconoscere, apprezzare e sperimentare la pluralità linguistica.</p> <p>Confrontare idee ed opinioni con i compagni e con gli adulti.</p> <p>Esprimere le proprie esperienze come cittadino.</p>

### Linguaggi, creatività, espressione

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<p>Rielaborare graficamente i contenuti espressi.</p> <p>Attività musicali ( Conoscere l'Inno Nazionale).</p> <p>Rielaborare il simbolo della nostra bandiera attraverso attività plastiche, attività pittoriche ed attività manipolative.</p> <p>Comunicare ed esprimere le emozioni con i linguaggi del corpo.</p> <p>Riconosce la simbologia stradale di base.</p>	<p>Rielaborazione grafico-pittorica- manipolativa e musicale dei contenuti appresi.</p> <p>Formulare piani di azione, individuali e di gruppo.</p> <p>Scegliere con cura materiali e strumenti in relazione al progetto da realizzare. Riconosce, colora e rappresenta in vario modo la segnaletica stradale nota, interpretandone i messaggi.</p>

### Corpo e movimento

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<p>Conquistare lo spazio e l'autonomia.</p> <p>Conversare in circle time.</p> <p>Controllare e coordinare i movimenti del corpo.</p> <p>Conoscere il proprio corpo.</p> <p>Acquisire i concetti topologici.</p> <p>Muoversi in modo spontaneo o guidato in base a suoni o ritmi.</p> <p>Muoversi con una certa dimistichezza nell'ambiente scolastico.</p> <p>Percepire i concetti di "salute e benessere".</p>	<p>Controllare e coordinare i movimenti del corpo.</p> <p>Muoversi con destrezza e correttezza nell'ambiente scolastico e fuori.</p> <p>Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, ritmiche ed espressive del corpo.</p> <p>Dominare i propri movimenti nei vari ambienti: casa- scuola- strada.</p> <p>Conoscere il valore nutritivo dei principali alimenti</p> <p>Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo.</p>

## La conoscenza del mondo

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<p>Osservare per imparare.</p> <p>Contare oggetti, immagini, persone, aggiungere, togliere e valutare le quantità.</p> <p>Ordinare e raggruppare.</p> <p>Collocare persone, fatti ed eventi nel tempo.</p> <p>Ricostruire ed elaborare successioni e contemporaneità.</p> <p>Registrare regolarità e cicli temporali.</p> <p>Localizzare e collocare se stesso, oggetti e persone.</p> <p>Seguire percorsi ed organizzare spazi sulla base di indicazioni verbali e non verbali. Conoscere la geografia minima del locale (la piazza, il parco, il campanile, la statua, il Comune).</p> <p>Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna ecc.</p>	<p>Orientarsi nel proprio ambiente di vita, riconoscendo elementi noti su una mappa tematica.</p> <p>Orientarsi nel tempo.</p> <p>Percepire la differenza tra oggetti antichi e moderni, tra costruzioni recenti e storiche.</p> <p>Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna, collocandosi correttamente nel proprio ambiente di vita e conoscendo gli elementi basilari degli altri.</p>

**SCUOLA PRIMARIA**

INSEGNAMENTO TRASVERALE - CONTINUITÀ

33 ORE/ANNO

VOTO E GIUDIZIO COLLEGGIALE NEL I E II QUADRIMESTRE SCATTURITO DALLA MEDIA ARITMETICA DELLE DISCIPLINE CHE CONCORRONO ALLA VALUTAZIONE FINALE

**Competenze previste al termine della Scuola Primaria:**

Traguardi di apprendimento al termine della V Primaria

L' alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e dei principali organismi internazionali; conosce il significato ed in parte la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera e inno nazionale). Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità". E' consapevole del significato delle parole "diritto e dovere". Conosce nelle sue principali esplicitazioni il principio di legalità, ha introdotto i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale, nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).

E' consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile.

Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico. Esercita un uso consapevole in rapporto all'età dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web e comincia ad inoltrarsi nella loro corretta interpretazione.

AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA		
DISCIPLINA e monte ore annuale	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
ITALIANO 4h	<ul style="list-style-type: none"><li>Attivare atteggiamenti di ascolto / conoscenza di sé e di relazione positiva nei confronti degli altri.</li><li>Esercitare modalità socialmente efficaci e moralmente legittime di espressione delle proprie emozioni e della propria affettività.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Suddividere incarichi e svolgere compiti per lavorare insieme con un obiettivo comune.</li><li>Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé.</li><li>Interagire, utilizzando buone maniere, con persone conosciute e non, con scopi diversi</li><li>Impegnarsi personalmente in iniziative di solidarietà.</li><li>Avvalersi del diario o della corrispondenza con amici per riflettere su di sé e sulle proprie</li></ul>

		<p>relazioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esprimere verbalmente la propria emotività ed affettività</li> </ul>
<p>INGLESE 4h</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attivare atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia.</li> <li>• Esprimere la propria emotività con adeguate attenzioni agli altri, in situazione di gioco, di lavoro, di relax ....</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formule di cortesia.</li> <li>• Esprimere stati d'animo, emozioni e sentimenti in situazioni differenti.</li> </ul>
<p>ARTE E IMMAGINE 3h</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Essere in grado di apprezzare il valore e la tipicità di oggetti e forme del patrimonio artistico ed artigianale locale e nazionale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I simboli dell'identità nazionale ed europea (la bandiera) .</li> <li>• Conoscenza e rispetto dell'importanza e del valore delle bellezze naturali ed artistiche (Patrimonio culturale come bellezza da preservare).</li> <li>• Conoscenza della tradizione artigianale ed artistica locale.</li> </ul>
<p>MUSICA 2h</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere l'inno nazionale.</li> <li>• Saper riconoscere i motivi della musica tradizionale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I simboli dell'identità nazionale ed europea (l'inno).</li> <li>• Conoscenza del patrimonio culturale musicale locale, italiano.</li> </ul>
<p>EDUCAZIONE FISICA 3h</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esercitare procedure di evacuazione dell'edificio scolastico, avvalendosi anche della lettura delle piantine dei locali e dei percorsi di fuga.</li> <li>• Conoscere comportamenti posturali corretti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eseguire prove di evacuazione.</li> <li>• Esercizi posturali.</li> </ul>
<p>RELIGIONE 3h</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispetto delle altrui idee, pratiche e convinzioni religiose.</li> <li>• Capacità di distinguere tra il concetto di laicità e religiosità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza delle diverse fedi religiose in un'ottica di interrelazione e rispetto.</li> <li>• Conoscenza delle principali festività religiose, del loro significato e dei nessi con la vita civile.</li> <li>• Conoscenza delle differenze tra i concetti di "laico" e "religioso".</li> <li>•</li> </ul>



AREA STORICO- GEOGRAFICA		
DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
STORIA-GEOGRAFIA- CITTADINANZA 4h	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere le differenze tra le varie forme di governo dal locale al globale.</li> <li>Orientarsi nel proprio spazio culturale di riferimento.</li> <li>Conosce le regole alla base del funzionamento amministrativo ed i ruoli all'interno dell'ordinamento degli Enti locali.</li> <li>Fare un bilancio dei vantaggi/svantaggi che la modifica di un certo ambiente ha recato all'uomo che lo abita.</li> <li>Rispetta la privacy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Le principali forme di governo.</li> <li>Le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale e nazionale.</li> <li>Principi fondamentali della Costituzione.</li> <li>Alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia.</li> <li>I concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà.</li> <li>Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli.</li> <li>Comprendere l'importanza del necessario intervento dell'uomo sul proprio ambiente di vita..</li> <li>Gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura.</li> <li>Il concetto di privacy nelle sue principali esplicazioni.</li> </ul>
AREA MATEMATICO- SCIENTIFICO- TECNOLOGICA		
DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
MATEMATICA 2h	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere, in contesti reali, semplici situazioni problematiche (legate ai bisogni di contare, classificare...) e ipotizzare possibili soluzioni nel rispetto del punto di vista altrui.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Risolvere semplici problemi di vita quotidiana.</li> </ul>

SCIENZE 4h	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esplorare e descrivere in maniera dettagliata gli elementi tipici di un ambiente naturale ed umano, inteso come sistema ecologico.</li> <li>• Conoscere i principi essenziali di educazione ambientale, (corretta alimentazione, corretto smaltimento dei rifiuti, importanza del riciclo, l'acqua fonte di vita ecc.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Flora, fauna, equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita.</li> <li>• La ricaduta di problemi ambientali, inquinamento, riciclo, smaltimento dei rifiuti....</li> </ul>
TECNOLOGIA 4h	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web.</li> <li>• Effettuare correttamente la raccolta differenziata domestica e scolastica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il web: rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego delle fonti.</li> <li>• Raccolta differenziata.</li> </ul>

## SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

<b>INSEGNAMENTO TRASVERALE - CONTITOLARITA'</b>
<b>33 ORE/ANNO</b>
<b>VOTO E GIUDIZIO COLLEGGIALE NEL I E II QUADRIMESTRE SCATTURITO DALLA MEDIA ARITMETICA DELLE DISCIPLINE CHE CONCORRONO ALLA VALUTAZIONE FINALE</b>

**Competenze previste al termine del primo ciclo** visto il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62 e, in particolare, l'articolo 9 ed il decreto ministeriale 3 ottobre 2017, n. 742, concernente l'adozione del modello nazionale di certificazione delle competenze per le scuole del primo ciclo di istruzione:

### Traguardi di apprendimento al termine del I ciclo

L' alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; conosce il significato e la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera inno nazionale); Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità". E' consapevole del significato delle parole "diritto e dovere". Conosce nelle sue varie esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie, ha introitato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).

E' consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile. Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico, conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali. E' consapevole dei principali riferimenti normativi concernenti la privacy, i diritti d'autore, l'uso e l'interpretazione dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web.

DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
<b>ITALIANO 4 ORE ANNUE</b>	<u><b>CLASSE 1</b></u> Dignità umana Identità e appartenenza Alterità e relazione Partecipazione	Riconoscere il proprio e l'altrui ruolo nella famiglia. Riconoscere il proprio e l'altrui ruolo nella comunità scolastica. Cogliere il valore delle regole nella società. Comprendere le varie forme di diversità personali, culturali, religiose, sociali e saperle rispettare. Acquisire la coscienza dei diritti e dei doveri propri e altrui.
	<u><b>CLASSE 2</b></u>	Acquisire la consapevolezza di far parte di una società e di poter contribuire al benessere comune.

	Dignità umana Identità ed appartenenza Alterità e relazione Partecipazione	Avere fiducia in sé stessi e sperimentare situazioni nuove in contesti diversi conosciuti e non. Riconoscere il valore di ogni individuo come risorsa per la collettività. Interagire in modo costruttivo e responsabile all'interno di un gruppo.
	<b>CLASSE 3</b> Dignità umana Identità ed appartenenza Alterità e relazione Partecipazione	Riflettere ed impegnarsi per costruire una positiva immagine di sé. Riuscire ad individuare i rischi della rete. Conoscere i diritti dell'uomo, del cittadino, del minore in Italia, nella UE e nel diritto internazionale. Riconoscere il valore della legalità come elemento imprescindibile all'interno di una comunità (scuola, famiglia, società...) e saper assumere comportamenti responsabili. Sperimentare pratiche di solidarietà scoprendone il valore sociale ed individuale.

DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
<b>INGLESE E SECONDA LINGUA STRANIERA STUDIATA 4+2 ORE ANNUE</b>	<b>CLASSE 1</b> Valorizzare la cultura del confronto Educazione al rispetto del patrimonio culturale della nazione di cui si studia la lingua.	Attivare atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia. Esprimere verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata anche dal punto di vista morale, la propria emotività ed affettività. Domandare informazioni o effettuare diverse richieste in maniera cortese in situazioni di vita verosimili.
	<b>CLASSE 2</b> Valorizzare la cultura del confronto Educazione al rispetto del patrimonio culturale della nazione di cui si studia la lingua.	Attivare atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia. Esprimere verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata anche dal punto di vista morale, la propria emotività ed affettività. Domandare informazioni o effettuare diverse richieste in maniera cortese in situazioni di vita verosimili.
	<b>CLASSE 3</b> Valorizzare la cultura del confronto Educazione al rispetto del patrimonio culturale della nazione di cui si studia la lingua.	Attivare atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia. Esprimere verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata anche dal punto di vista morale, la propria emotività ed affettività. Domandare informazioni o effettuare diverse richieste in maniera cortese in situazioni di vita verosimili.

DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
MUSICA 3 ORE ANNUE	<u>CLASSE 1</u> Educazione al rispetto del patrimonio storico e culturale	Eseguire l'inno nazionale Italiano e Europeo attraverso l'uso del canto. Eseguire attraverso il canto l'Inno della Regione Sardegna Procurade e Moderare e l'Inno tributo alla monarchia sabauda Conservet a Deus su Re. Saper riconoscere e riprodurre i motivi della musica tradizionale. Interpretare i temi ed i contenuti della musica colta, con la capacità di cogliere spunti e supporti in un'ottica multidisciplinare.
	<u>CLASSE 2</u> Educazione al rispetto del patrimonio storico e culturale	Eseguire l'inno nazionale Italiano e Europeo attraverso l'uso del canto. Eseguire attraverso il canto l'Inno della Regione Sardegna Procurade e Moderare e l'Inno tributo alla monarchia sabauda Conservet a Deus su Re. Saper riconoscere e riprodurre i motivi della musica tradizionale. Interpretare i temi ed i contenuti della musica colta, con la capacità di cogliere spunti e supporti in un'ottica multidisciplinare.
	<u>CLASSE 3</u> Educazione al rispetto del patrimonio storico e culturale	Eseguire l'inno nazionale Italiano e Europeo attraverso l'uso del canto. Eseguire attraverso il canto l'Inno della Regione Sardegna Procurade e Moderare e l'Inno tributo alla monarchia sabauda Conservet a Deus su Re Saper riconoscere e riprodurre i motivi della musica tradizionale. Interpretare i temi ed i contenuti della musica colta, con la capacità di cogliere spunti e supporti in un'ottica multidisciplinare.

DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
ARTE E IMMAGINE 3 ORE ANNUE	<u>CLASSE 1</u> Educazione al rispetto del patrimonio culturale	Conoscere le tipologie del patrimonio ambientale, storico-artistico e museale del territorio sapendone leggere i significati e i valori estetici-storici e sociali.
	<u>CLASSE 2</u> Educazione al rispetto del	Conoscere le tipologie del patrimonio ambientale, storico-artistico e museale del territorio sapendone

	patrimonio culturale	leggere i significati e i valori estetici-storici e sociali.Approfondire la conoscenza del patrimonio artistico locale sensibilizzando ogni alunno al rispetto delle opere artistiche.
	<b>CLASSE 3</b> Educazione al rispetto del patrimonio culturale	Approfondire la conoscenza del patrimonio artistico locale sensibilizzando ogni alunno al rispetto delle opere artistiche. Saper distinguere comportamenti corretti e non, relativi al rispetto del patrimonio artistico-culturale e dell'ambiente.

DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
<b>EDUCAZIONE FISICA</b> <b>3 ORE ANNUE</b>	<b>CLASSE 1</b> Conoscenza di sé Autocontrollo Saper distinguere comportamenti corretti e non in relazione all'alimentazione.	La respirazione. Controllo respiratorio e rilassamento. Conoscere la dieta tipo dello sportivo.
	<b>CLASSE 2</b> Il fair play Saper distinguere comportamenti corretti e non in relazione all'alimentazione.	Conoscenza e rispetto delle regole nel contesto sportivo Rispetto di sé e degli altri Accettazione della sconfitta e riflessione per migliorare le dinamiche di squadra e individuali Conoscere la dieta tipo dello sportivo.
	<b>CLASSE 3</b> Il fair play Saper distinguere comportamenti corretti e non in relazione all'alimentazione.	Conoscenza e rispetto delle regole nel contesto sportivo Rispetto di sé e degli altri Accettazione della sconfitta e riflessione per migliorare le dinamiche di squadra e individuali. Conoscere la dieta tipo dello sportivo.

DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
------------	------------	--------------------

<b>RELIGIONE 3 ORE ANNUE</b>	<b><u>CLASSE 1</u></b> Conoscere le tradizioni e le usanze tramandate da una generazione all'altra ,testimonianza viva ,legata ai riti e alla devozione religiosa.	Le tradizioni laico-religiose del paese: Villanova, Villagrande, Talana.
	<b><u>CLASSE 2</u></b> Conoscere in quale grado e misura organizzazioni laiche e religiose, possono collaborare in vista dell'organizzazione di una comunità	Le organizzazioni laiche e religiose presenti nel paese di Villanova , Villagrande ,Talana.
	<b><u>CLASSE 3</u></b> Conoscere in quale modo Stato e Chiesa collaborano per il bene comune.	Chiesa e Stato sana laicità della collaborazione nei paesi Villanova, Villagrande, Talana

<b>DISCIPLINA</b>	<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITÀ/CONOSCENZE</b>
<b>STORIA GEOGRAFIA 4 ORE ANNUE</b>	<b><u>CLASSE 1</u></b> Dignità umana Identità e appartenenza Alterità e relazione Partecipazione	Riconoscersi come persona, studente, cittadino. Cogliere il valore delle regole nella società. Interagire positivamente all'interno di un gruppo e collaborare nel corso di attività collettive. Acquisire la coscienza dei diritti e dei doveri propri e altrui.
	<b><u>CLASSE 2</u></b> Dignità umana Identità e appartenenza Alterità e relazione Partecipazione	Acquisire la consapevolezza di far parte di una società e di poter contribuire al benessere comune. Conoscere le funzioni degli Enti locali e l'ordinamento dello Stato Italiano. Conoscere la funzione della Carta Costituzionale e dei suoi principi fondamentali. Ricostruire le tappe dell'Unificazione europea e conoscere l'organizzazione politica ed economica della UE. Interagire in modo costruttivo e responsabile all'interno di un gruppo.
	<b><u>CLASSE 3</u></b> Dignità umana Identità e appartenenza Alterità e relazione Partecipazione	Riconoscere le situazioni di violazione dei diritti umani. Conoscere l'ordinamento costituzionale dello Stato Italiano. Conoscere elementi storico-culturali ed espressivi della comunità mondiale ed avere consapevolezza di esserne parte attiva. Comprendere le finalità dei principali organismi internazionali. Riconoscere situazioni lesive dei diritti propri e altrui ed assumere atteggiamenti di tutela.

DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
SCIENZE 4 ORE ANNUE	<u>CLASSE 1</u> Individua ed analizza da un punto di vista scientifico le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive. Comprende il rapporto uomo-natura, analizzandone gli aspetti positivi e problematici. in relazione al problema trattato.	Biomi ed ecosistemi.  Flora, fauna, equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita.
	<u>CLASSE 2</u> Attiva un atteggiamento di rispetto dell'ambiente e individua forme di uso consapevole delle sue risorse. Comprende i concetti di ecosistema e sviluppo sostenibile; (spiega il significato di espressioni specifiche traendole da notiziari, giornali e letture).	Gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura. L'importanza del necessario intervento dell'uomo sul proprio ambiente di vita, avvalendosi di diverse forme di documentazioni.
	<u>CLASSE 3</u> Assume comportamenti consapevoli nel rispetto dell'ambiente e risparmio delle risorse.	Individuare un problema ambientale (dalla salvaguardia di un monumento alla conservazione di una spiaggia ecc.), analizzarlo ed elaborare semplici ma efficaci proposte di soluzione. La ricaduta di problemi ambientali (aria inquinata, inquinamento acustico, ecc...) e di abitudini di vita scorrette ( fumo, sedentarietà...) sulla salute.



DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
<b>TECNOLOGIA</b> 3 ORE ANNUE	<u>CLASSE 1</u> Educazione Ambientale e allo Sviluppo Sostenibile	Sapersi orientare esplorando l'ambiente circostante e comprendendone le caratteristiche al fine di adottare comportamenti idonei
	<u>CLASSE 2</u> Educazione alla Cittadinanza Digitale Educazione al Codice della Strada	Essere consapevoli della multifunzionalità della rete al fine di sapersi muovere all'interno sfruttandone le potenzialità in sicurezza e nel rispetto di sé stessi e degli altri. Sapersi muovere in sicurezza nella strada.
	<u>CLASSE 3</u> Educazione allo Sfruttamento Sostenibile delle Risorse L'Energia dei rifiuti	Saper riconoscere le fonti energetiche e avere un atteggiamento critico e razionale riguardo il loro utilizzo. Saper classificare i rifiuti sviluppando l'attenzione sull'attività e i processi di riciclaggio Conoscere il "Protocollo di Kyoto" e comprendere la necessità di uno sviluppo sostenibile e rispettoso per un uso consapevole delle risorse ambientali.

## COMPETENZE IN USCITA TRASVERSALI DI EDUCAZIONE CIVICA

Competenze di cittadinanza	Obiettivi formativi in uscita INFANZIA	Obiettivi formativi in uscita PRIMARIA	Obiettivi formativi in uscita SECONDARIA PRIMO GRADO
<b>Imparare ad imparare</b> -Conoscenza di sé (limiti, capacità.) -Uso di strumenti informativi. - Acquisizione di un metodo di studio e di lavoro	Riconoscere i propri pensieri, i propri stati d'animo, le proprie emozioni. Utilizzare informazioni, provenienti dalle esperienze quotidiane (a scuola, a casa, con gli altri), in modo appropriato alla situazione.	Analizzare le proprie capacità nella vita scolastica riconoscendone i punti di debolezza e i punti di forza, e saperli gestire. Essere consapevoli dei propri comportamenti Iniziare ad organizzare il proprio apprendimento, utilizzando le informazioni ricevute, anche in funzione dei tempi disponibili. Acquisire un personale metodo di studio.	Valutare criticamente le proprie prestazioni. Essere consapevoli del proprio comportamento, delle proprie capacità e dei propri punti deboli e saperli gestire. Riconoscere le proprie situazioni di agio e disagio. Organizzare il proprio apprendimento scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione, anche in funzione dei tempi disponibili. Acquisire un efficace metodo di studio.

	Avere fiducia in se stesso affrontando serenamente anche situazioni nuove.		
<b>Progettare</b> -Uso delle conoscenze apprese per realizzare un prodotto. -Organizzazione del materiale per realizzare un prodotto	Scegliere, organizzare e predisporre materiali, strumenti, spazi, tempi ed interlocutori per soddisfare un bisogno primario, realizzare un gioco, trasmettere un messaggio mediante il linguaggio verbale e non verbale.	Elaborare e realizzare semplici prodotti di genere diverso utilizzando le conoscenze apprese.	Elaborare e realizzare prodotti di vario genere, riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio, utilizzando le conoscenze apprese, stabilendo autonomamente le fasi procedurali e verificare i risultati raggiunti.
<b>Comunicare</b> <b>Comprendere e Rappresentare</b> -Comprensione e uso dei linguaggi di vario genere. -Uso dei linguaggi disciplinari.	Comprendere il linguaggio orale di uso quotidiano, (narrazioni, regole, indicazioni operative). Comprendere e utilizzare gesti, immagini, suoni. Esprimere le proprie esperienze, sentimenti, opinioni, avvalendosi dei diversi linguaggi sperimentati.	Comprendere semplici messaggi di genere diverso anche mediante supporti cartacei e informatici. Utilizzare i linguaggi di base appresi per descrivere eventi, fenomeni, norme, procedure, e le diverse conoscenze disciplinari, anche mediante vari supporti (cartacei, informatici e multimediali).	Comprendere messaggi di vario genere trasmessi utilizzando linguaggi e supporti diversi (cartacei, informatici e multimediali). Utilizzare i vari linguaggi e conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) per esprimere eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure.
<b>Collaborare e partecipare</b> -Interazione nel gruppo. -Disponibilità al confronto -Rispetto dei diritti altrui,	Partecipare a giochi e attività collettivi, collaborando con il gruppo, riconoscendo e rispettando le diversità. Stabilire rapporti corretti con i compagni e gli adulti.	Confrontarsi e collaborare con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti.	Confrontarsi e collaborare con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti.
<b>Agire in modo</b>	Esprimere i propri	Assolvere gli obblighi scolastici con responsabilità.	Assolvere gli obblighi scolastici con

<b>autonomo e responsabile</b> - Assolvere gli obblighi scolastici. -Rispetto delle regole	bisogni. Portare a termine il lavoro assegnato. Capire la necessità di regole, dividerle e rispettarle.	Rispettare le regole condivise.	responsabilità rispettando le scadenze. Rispettare le regole condivise.
<b>Risolvere problemi</b> Risoluzione di situazioni problematiche utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline	Riconoscere situazioni che richiedono una risposta. Formulare la domanda. Risolvere semplici situazioni problematiche legate all'esperienza.	Riconoscere situazioni che richiedono una risposta. Cercare di formulare ipotesi di soluzione, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.	Affrontare situazioni problematiche formulando ipotesi di soluzione, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.
<b>Individuare collegamenti e relazioni</b> -Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi -Individuare collegamenti fra le varie aree disciplinari.	Utilizzare parole, gesti, disegni, per comunicare in modo efficace. Cogliere relazioni di spazio, tempo, grandezza.	Individuare e rappresentare fenomeni ed eventi disciplinari, cogliendone analogie e differenze, cause ed effetti sia nello spazio che nel tempo.	Individuare e rappresentare, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti.
<b>Acquisire ed interpretare l'informazione</b> -Capacità di Analizzare	Ricavare informazioni attraverso l'ascolto e supporti iconografici. Avvalersi di informazioni utili per assumere	Ricavare informazioni da immagini e testi scritti di contenuto vario. Essere disponibile a ricercare informazioni	Acquisire la capacità di analizzare l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi,

l'informazione -Valutazione dell'attendibilità e dell'utilità. -Distinzione di fatti e opinioni	comportamenti adeguati alle situazioni.	utili al proprio apprendimento, anche in contesti diversi da quelli disciplinari e prettamente scolastici.	valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni con senso critico.
---	---	--	---