

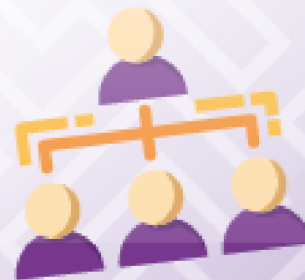


Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

VILLAGRANDE STRISAILI

NUIC850006

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola VILLAGRANDE STRISAILI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **13/11/2023** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **7013** del **09/11/2023** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **21/11/2023** con delibera n. 2*

Anno di aggiornamento:
2023/24

Triennio di riferimento:
2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 11** Caratteristiche principali della scuola
- 14** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 15** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 16** Aspetti generali
- 18** Priorità desunte dal RAV
- 19** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 21** Piano di miglioramento
- 26** Principali elementi di innovazione
- 28** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 34** Aspetti generali
- 48** Traguardi attesi in uscita
- 51** Insegnamenti e quadri orario
- 58** Curricolo di Istituto
- 61** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 68** Moduli di orientamento formativo
- 71** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 89** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 93** Attività previste in relazione al PNSD
- 96** Valutazione degli apprendimenti
- 100** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 105** Aspetti generali
- 107** Modello organizzativo
- 113** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 114** Reti e Convenzioni attivate
- 115** Piano di formazione del personale docente
- 116** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

CONTESTO

L'Istituto Comprensivo di Villagrande Strisaili si articola sul territorio di 2 Comuni: Talana e Villagrande Strisaili. Si articola in tre ordini di plesso: Talana, Villagrande Strisaili e Villanova Strisaili. Ognuna di queste sedi, ha un plesso per l'infanzia, per la primaria e per la secondaria di 1° grado. Dal 2014 è un Istituto sottodimensionato, con un numero di alunni inferiore alle 400 unità, quindi, pur avendo titolo di Istituto, lo stesso è dato in reggenza senza continuità. Poiché l'Istituto è dato in reggenza, la presenza del Dirigente Scolastico non può essere sempre garantita, pertanto il primo collaboratore spesso coordina attività in sua vece.

Ogni plesso ha poi un suo referente e ogni classe un suo coordinatore. In sintesi, le risorse umane dell'Istituto sono costituite dal Dirigente Scolastico (da qui D.S.) e dal Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi (da qui D.S.G.A.), dal personale Docente e dal personale ATA definiti annualmente dall'Ufficio Scolastico Provinciale. Solo per quest' anno scolastico e per il precedente l'Istituto è normodimensionato (a causa dell'emergenza pandemica) e pertanto è sede di D.S. e D.S.G.A. ma la carenza della prima figura a livello nazionale ha determinato nuovamente la sua reggenza mentre la seconda figura è stata assicurata con la presenza in sede del Direttore dei servizi generali amministrativi.

I Comuni di Talana e Villagrande Strisaili hanno tradizionalmente impostato l'economia nel settore agro-pastorale congiuntamente a manodopera in imprese o industrie locali. L'Intermare, l'apertura di alcuni cantieri navali, il cantiere regionale Forestas hanno sopperito a parte del gap dei disoccupati del territorio Ogliastrino. Traendo le somme, possiamo dire che una parte ristretta della popolazione occupata nei comuni di Talana e Villagrande Strisaili esercita mansioni di natura tecnico - amministrativo, specialmente impiegatizia, mentre ancora una gran parte della popolazione è impiegata nell'ente regionale Forestas o in altri impieghi che non richiedono particolari qualifiche. Ne consegue una popolazione studentesca che riceve pochi stimoli per affrontare le sfide che il mercato globalizzato ci pone in un atteggiamento poco propositivo, non si riesce a cogliere infatti la complessità delle abilità richieste dal mondo del lavoro. La scuola stessa è vista da molti, non come lo strumento per la creazione di un ruolo sociale determinante nella realtà locale del futuro, bensì come un intermezzo tra l'infanzia e il mondo del lavoro che verrà, secondo le aspettative di alunni e genitori.



I BISOGNI DEL TERRITORIO

Il lavoro di analisi dell'insieme dei bisogni, delle esigenze, delle aspettative, che utenti e soggetti sociali esprimono, costituisce punto di riferimento e di attenzione degli operatori scolastici. Non sempre le comunità di Talana, Villagrande e Villanova hanno piena coscienza di questi bisogni. La prima preoccupazione della scuola diventa quella di sensibilizzare tali comunità circa le esigenze che la più ampia comunità mondiale e il mercato del lavoro richiede alle giovani generazioni: sarà compito successivo della scuola il dare risposte a questi bisogni, ovvero costruire un progetto di apprendimento e di educazione che riesca a produrre nei suoi attori (docenti, discenti, utenti e parti interessate) soddisfazione e condivisione.

L'istituzione scolastica è chiamata a rispondere alle seguenti esigenze:

- offrire un servizio formativo che sia al passo con lo sviluppo culturale e tecnologico e con le esigenze del mercato del lavoro;
- avere una funzione aggregativa;
- svolgere una funzione educativa che miri a prevenire, e/o a circoscrivere, i fattori di rischio e le diverse forme di dipendenza e di devianza.

La scuola si impegna a svolgere questo compito nel rispetto delle diverse tappe di crescita e di sviluppo evolutivo e con una particolare attenzione a situazioni che possono condizionare il processo di apprendimento e di maturazione degli alunni, quali disabilità, svantaggio socio-economico, difficoltà legate a barriere di natura linguistico-culturale, disturbi specifici di apprendimento.

L'istituto si è avvalso per tali scopi di aiuti sinergici, in orario scolastico o extra-scolastico, delle Amministrazioni Comunali e Regionali (con figure professionali quali pedagogisti, psicologi e docenti esperti inseriti nelle dinamiche formative ed educative attraverso progetti e bandi) e, in taluni casi, anche delle forze dell'ordine (Carabinieri, Polizia di Stato, Vigili del Fuoco, Guardie Forestali).

La necessità delle famiglie di ricevere anche un supporto di tipo organizzativo che permetta di risolvere problemi relativi a impegni di lavoro ha visto le Amministrazioni Comunali attivarsi in servizi aggiuntivi di mensa, trasporto, aiuto individuale di educatori che seguono alunni in orario extra-scolastico; aiuti, questi, integrati con il funzionamento scolastico.

Dall'anno scolastico 2019/2020 con il diffondersi della pandemia la scuola ha dovuto far fronte a nuove problematiche. Dapprima ha dovuto sospendere le attività didattiche in presenza e



successivamente si è dovuta adoperare per attivare la didattica a distanza. Inutile dire che il nostro Istituto non era pronto a fronteggiare l'emergenza, specialmente nel primo periodo. Inizialmente si è provveduto ad implementare la dotazione tecnologica dell'Istituto acquistando nuovi notebook e tablet, utilizzando risorse che in un primo momento erano destinate all'ampliamento dell'offerta formativa. Successivamente gli strumenti digitali sono stati assegnati alle famiglie, che ne erano sprovviste, per consentire a tutti gli alunni la partecipazione alla didattica a distanza.

Durante gli anni scolastici successivi, 2020/2021 e 2021/2022, gran parte delle risorse umane ed economiche dell'Istituto sono state utilizzate per far fronte alla gestione delle emergenze: ulteriore acquisto di dispositivi, creazione di punti di erogazione della didattica a distanza, corsi formativi specifici, attivazione della piattaforma per la gestione della didattica, implementazione del registro elettronico.

Le risorse impiegate durante il periodo emergenziale non hanno permesso di lavorare alle priorità individuate nel rapporto di auto – valutazione, creando un ulteriore ostacolo rispetto a quanto preventivato.

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

Istituto principale: VILLAGRANDE

Tipo Istituto: ISTITUTO COMPRENSIVO

Indirizzo: VIA ROMA, 39 - 08049 VILLAGRANDE STRISAILI

Codice: NUIC850006

Telefono: 078232026

Email: NUIC850006@istruzione.it

Pec: nuic850006@pec.istruzione.it

Sito [web:http://scuolavillagrande.it](http://scuolavillagrande.it)

PLESSI/SCUOLE

Codice Meccanografico: NUAA850057

Ordine Scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA



Indirizzo: VIA VERDI- 08040 TALANA

PLESSI/SCUOLE

Codice Meccanografico: NUAA850024

Ordine Scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

Indirizzo: VIA CARDUCCI 08049 VILLANOVA STRISAILI

PLESSI/SCUOLE

Codice Meccanografico: NUAA8850013

Ordine Scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

Indirizzo: VIA ROMA - 08049 VILLAGRANDE STRISAILI

PLESSI/SCUOLE

Codice Meccanografico: NUEE85005C

Ordine Scuola: SCUOLA PRIMARIA

Indirizzo: P.ZZA SANTA MARIA 08044 TALANA

PLESSI/SCUOLE

Codice Meccanografico: NUEE850029

Ordine Scuola: SCUOLA PRIMARIA

Indirizzo: VIA CARDUCCI 08049 VILLANOVA STRISAILI

PLESSI/SCUOLE

Codice Meccanografico: NUEE850018

Ordine Scuola: SCUOLA PRIMARIA

Indirizzo: VIA BARIOCCE 08049 VILLAGRANDE STRISAILI

PLESSI/SCUOLE

Codice Meccanografico: NUMM85005B



Ordine Scuola: SCUOLA SECONDARIA DI 1^ GRADO

Indirizzo: VIA VERDI 08049 TALANA

PLESSI/SCUOLE

Codice Meccanografico: NUMM850017

Ordine Scuola: SCUOLA SECONDARIA DI 1^ GRADO

Indirizzo: VAI CARDUCCI 08049 VILLANOVA STRISAILI

PLESSI/SCUOLE

Codice Meccanografico: NUMM850028

Ordine Scuola: SCUOLA SECONDARIA DI 1^ GRADO

Indirizzo: VAI BARIOCCE 08049 VILLAGRANDE STRISAILI

RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE

Le attrezzature multimediali presenti nei laboratori si stanno rinnovando grazie a diversi progetti PON che stanno permettendo l'acquisto di nuovi e più funzionali tablet e PC. Durante gli ultimi anni scolastici l'assegnazione di cospicue risorse economiche ha permesso di dotare la scuola di un nuovo laboratorio informatico e l'acquisto di monitor interattivi per ciascun ordine di scuola. Anche la rete internet è stata potenziata con l'acquisto di router e la relativa sottoscrizione di abbonamenti per consentire di utilizzare al meglio le nuove attrezzature e rendere agevole l'utilizzo del registro elettronico.

In ciascun plesso sono state installate delle postazioni per la didattica a distanza composte da computer fissi, microfono, telecamera e da una stampante multifunzione.

RISORSE PROFESSIONALI

Dati estratti dall'organico 2022/23

DOCENTI				
	SCUOLA INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI 1^ GRADO	
CLASSI	5	11	7	CLASSE



				CONCORSO
DOCENTI CURRICOLARI	12	18	6	A022
			5	A028
			1	A025
			2	A060
			2	AB25
			1	A001
			1	A049
			1	A030
			1	REL
DOCENTI SOSTEGNO	2 - 25/25 ORE	2 - 24/24 ORE	2 - 18/18 ORE 2 - 9/18 ORE	
DOCENTI POTENZIAMENTO		2 - 24/24 ORE	2 - 18/18	

PERSONALE ATA

TIPOLOGIA	NUMERO UNITA'
<p>DIRETTORE GENERALE SERVIZI AMMINISTRATIVI</p> <p>E' responsabile della procedura gestione della documentazione.</p> <p>E' responsabile della procedura servizi amministrativi e di supporto.</p> <p>Organizza l'attività del personale addetto ai servizi amministrativi dell'Istituto.</p> <p>Organizza l'attività dei collaboratori scolastici in base alle direttive del Dirigente Scolastico.</p>	1



<p>Predisporre il Piano Annuale e il budget di spesa in collaborazione con il D.S. Controlla i flussi di spesa dei parametri di preventivo.</p> <p>Predisporre il Conto Consuntivo, i libri fiscali e la relazione finanziaria.</p> <p>Gestisce l'archivio documentale dei collaboratori esterni.</p> <p>Gestisce la modulistica della committenza pubblica per l'apertura, la conduzione e la chiusura corsi e per la rendicontazione.</p> <p>Gestisce i rapporti con i collaboratori esterni e con i fornitori.</p> <p>Gestisce la contabilità corrente e gli adempimenti fiscali.</p> <p>Sovrintende la segreteria e lo smistamento delle comunicazioni.</p> <p>E' delegato alla gestione dell'attività negoziale.</p> <p>E' componente dell'Ufficio di Dirigenza.</p>	
<p>ASSISTENTE AMMINISTRATIVO</p> <p>Collabora con il D.S.G.A. coadiuvandolo nelle attività e sostituendolo in caso di assenza.</p> <p>Ha competenze dirette nell'ambito delle mansioni attribuite.</p>	3
<p>DOCENTI FUORI RUOLO</p> <p>Collabora con il D.S., D.S.G.A. e gli assistenti amministrativi</p>	2
<p>COLLABORATORI SCOLASTICI</p> <p>Collabora ed è di supporto ai docenti per una efficace offerta formativa.</p> <p>Svolge compiti di accoglienza e di sorveglianza nei confronti degli alunni e del pubblico.</p> <p>Svolge mansioni di pulizia e di custodia dei locali scolastici.</p> <p>Svolge attività di assistenza agli alunni diversamente abili.</p>	15

Popolazione scolastica



Opportunità:

L'Istituto Comprensivo di Villagrande Strisaili si articola su tre comuni: Villagrande, Villanova e Talana ed è situato nella zona centro-orientale della Sardegna. Nei tre centri, l'economia è legata principalmente all'artigianato, forestazione e allevamento, anche se quest'ultima ha subito negli ultimi anni un forte ridimensionamento. Anche se non si realizza la piena occupazione, la popolazione raggiunge un discreto benessere economico, sono presenti tuttavia alcune famiglie che vivono un disagio di tipo economico e sociale. In questi ultimi anni si è registrato un aumento di immigrati in prevalenza donne provenienti soprattutto dai paesi dell'Est europeo occupate nell'assistenza agli anziani. La popolazione scolastica si mostra eterogenea con un buon grado di coesione e collaborazione data dalle numerose attività che gli alunni condividono anche in ore extrascolastiche come sport oppure la partecipazione ad attività religiose ecc. La scuola in questo contesto assume un ruolo determinante ed è attualmente, la principale istituzione del territorio in grado di organizzare interventi, in collaborazione con enti e associazioni, che aiutino l'alunno a diventare un adulto responsabile, fiducioso in se stesso e nelle istituzioni. Sotto questo aspetto si segnala la fattiva collaborazione con l'amministrazione comunale di Villagrande e Talana, le quali si mostrano sempre attente ai bisogni della scuola.

Vincoli:

La popolazione scolastica è in lento declino, le iscrizioni diminuiscono di anno in anno. Già da alcuni anni la scuola, perché sottodimensionata, non ha il Dirigente Scolastico e viene affidata in reggenza anno per anno e pertanto si assiste ad un continuo avvicinarsi di Dirigenti. Lo stesso discorso vale per il DSGA. Nonostante ciò, in questi ultimi anni, l'Istituzione scolastica è riuscita a dotarsi di una programmazione pluriennale continua e chiara dovuta alla presenza dello stesso Dirigente da circa 4 anni, seppure in reggenza. Anche il personale docente, anno per anno, subisce numerosi avvicendamenti, la percentuale di insegnanti precari è molto elevata e quindi anche da questo punto di vista, non si possono programmare interventi che abbiano una durata maggiore ad un anno perché non si ha la certezza della continuità di gestione da parte dei docenti. Ultimo aspetto da considerare è quello legato all'isolamento di tutto il territorio Ogliastrino (sistema viario molto carente) che di certo non facilita la scelta della nostra Istituzione da parte di insegnanti che preferiscono lavorare in altre province, più servite e magari più vicine a grossi centri abitati.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Il territorio in cui opera la scuola è pressoché omogeneo dal punto di vista sociale. Il paese di Villagrande Strisaili è costituito per un 10% circa da persone provenienti da altri paesi della Sardegna e dall'est europeo. Negli ultimi anni è aumentata la presenza di immigrati provenienti da



altre nazioni. Nel territorio sono presenti diverse associazioni culturali, religiose e sportive con le quali la scuola collabora. La scuola può inoltre contare sulla collaborazione del Servizio Scolastico Educativo dei Comuni di Villagrande e Talana, i quali mettono a disposizione della scuola educatrici che collaborano con i docenti per rendere più efficace l'azione didattica e creare un ambiente scolastico più adeguato alle esigenze degli alunni in difficoltà. Attualmente solo il Comune di Talana garantisce il servizio scuolabus per il trasporto degli alunni.

Vincoli:

Le esigue risorse a disposizione delle amministrazioni comunali non permettono il raggiungimento di un alto livello di prestazioni, molto spesso si è riusciti solo a tamponare alcune emergenze. Durante il periodo dell'emergenza Covid-19, il Ministero, al fine di garantire l'avvio in sicurezza dell'anno Scolastico 2020-21 ha fornito alla scuola banchi e sedie nuovi, ma manca un'azione di restauro delle strutture scolastiche a Villagrande e Villanova, che porti ad esempio ad un rinnovo di alcuni ambienti (servizi igienici e le aule per la didattica).

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

La scuola oltre alle risorse ricevute dal Ministero riceve finanziamenti anche dalle amministrazioni Comunali sia di Villagrande che di Talana. Queste ultime, in linea con la disponibilità finanziaria dei Comuni, vengono versate a rendiconto alla Istituzione scolastica con una buona regolarità. Inoltre la scuola riceve, da alcuni anni, il finanziamento dalla Regione Sardegna per finanziare la progettazione legata al bando "Tutti a Iscol@" e dalla Fondazione di Sardegna, per progetti di attività legate alla robotica e al pensiero computazionale. Tutte le aule della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di I grado sono dotate di LIM e di Digital board, tablet e pc acquistati dalla scuola con Pon e Fondi Sociali Europei. Le strutture dell'istituto sono dotate di uscite di sicurezza e di mappe per lo sgombero dei locali, presentano in sostanza un buon grado di sicurezza comunque da implementare. La scuola riceve il contributo economico dei singoli comuni e i contributi volontari delle famiglie per i viaggi di istruzione. Sono diverse le attività di autofinanziamento organizzate dalle singole classi.

Vincoli:

Mancano in tutto l'istituto locali per la biblioteca. Tutti i Plessi sono dotati di una palestra. La scuola primaria e Secondaria di Villagrande condividono una palestra posta nello stesso plesso, come per la scuola Primaria e Secondaria di Villanova. A Talana è presente una palestra adiacente alla scuola secondaria e una per la scuola primaria. Dal punto di vista della connettività la scuola è molto carente, sia nei plessi di Talana che di Villagrande spesso il segnale è assente o poco efficiente. Solo nel plesso della scuola primaria e segreteria di Villagrande grazie al finanziamento del PNSD si è potuto rivedere il sistema di connessione che risulta adesso funzionante ed efficiente. Grazie a un



nuovo finanziamento PON stanno per iniziare i lavori relativi al cablaggio strutturato dei locali di tutti i plessi dell'Istituto Comprensivo

Risorse professionali

Opportunità:

La quota di insegnanti a tempo indeterminato è poco superiore alla metà, maggiore nella scuola primaria. Sono per lo più di età compresa tra i 45 e 60 anni, pochissimi sono quelli di età inferiore legati alla quota del personale a tempo determinato che cambia sede anno per anno. Raramente l'insegnante precario permane per più di un anno nella nostra scuola garantendo continuità. Gran parte degli immessi in ruolo dopo i primi anni chiede il trasferimento in altra scuola. Il titolo posseduto da gran parte del personale della scuola primaria è il diploma, mentre per la scuola secondaria il titolo prevalente è la laurea a cui si aggiungono diverse certificazioni informatiche, nonché titoli superiori come Master e Specializzazioni che permettono loro di offrire una pluralità di professionalità a disposizione dell'Istituto. Nell'ultimo anno sono stati fatti i corsi legati al primo soccorso, alla sicurezza in genere e antincendio frequentati da un discreto numero di docenti e personale ATA. Dal punto di vista del sostegno, solo alcuni insegnanti sono in possesso del titolo specifico, tutti gli altri sono docenti comuni. Per quanto riguarda l'inclusione la scuola quest'anno ha aggiornato il modello del PEI secondo il D.M.29/12/2020 n°182.

Vincoli:

La presenza di pochi insegnanti giovani non permette un buon ricambio nelle pratiche didattiche. Poche sono le iniziative legate all'implementazione di nuove pratiche didattiche per lo più legate all'iniziativa di alcuni insegnanti. Anche la frequenza di corsi di aggiornamento è molto bassa sia perché si vive in un territorio nel quale è difficile spostarsi (molti corsi vengono svolti in località distanti) sia a causa della poca disponibilità del personale docente.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

VILLAGRANDE STRISAILI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	NUIC850006
Indirizzo	VIA ROMA, 39 VILLAGRANDE STRISAILI 08049 VILLAGRANDE STRISAILI
Telefono	078232026
Email	NUIC850006@istruzione.it
Pec	nuic850006@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.scuolavillagrande.it/

Plessi

VILLAGRANDE S. - VIA DEFFENU (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	NUAA850013
Indirizzo	VIA DEFFENU VILLAGRANDE STRISAILI 08049 VILLAGRANDE STRISAILI

VILLANOVA STRISAILI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	NUAA850024
Indirizzo	VIA CARDUCCI, 1 FRAZ. VILLANOVA STRISAILI 08049



VILLAGRANDE STRISAILI

TALANA - SC. INFANZIA GENZIANA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	NUAA850057
Indirizzo	VIA GIUSEPPE VERDI - 08040 TALANA

VILLAGRANDE - SAN SALVATORE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	NUEE850018
Indirizzo	VIA ROMA, 39 - 08049 VILLAGRANDE STRISAILI
Numero Classi	5
Totale Alunni	71

VILLAGRANDE - VILLANOVA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	NUEE850029
Indirizzo	VIA CARDUCCI FRAZ. VILLANOVA STRISAILI 08040 VILLAGRANDE STRISAILI
Numero Classi	5
Totale Alunni	28

TALANA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	NUEE85005C
Indirizzo	PIAZZA SANTA MARIA, 1 TALANA 08040 TALANA
Numero Classi	5



Totale Alunni	51
---------------	----

VILLANOVA STRISAILI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
---------------	---------------------------

Codice	NUMM850017
--------	------------

Indirizzo	FRAZ. VILLANOVA STRISAILI 08040 VILLAGRANDE STRISAILI
-----------	---

Numero Classi	3
---------------	---

Totale Alunni	13
---------------	----

VILLAGRANDE STRISAILI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
---------------	---------------------------

Codice	NUMM850028
--------	------------

Indirizzo	VIA BARIOCCE - 08049 VILLAGRANDE STRISAILI
-----------	--

Numero Classi	3
---------------	---

Totale Alunni	48
---------------	----

TALANA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
---------------	---------------------------

Codice	NUMM85005B
--------	------------

Indirizzo	VIA G. VERDI, 1 - 08040 TALANA
-----------	--------------------------------

Numero Classi	3
---------------	---

Totale Alunni	26
---------------	----



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	3
	Disegno	1
	Informatica	3
Aule	Magna	1
Strutture sportive	Calcetto	1
	Palestra	3
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
	Servizio trasporto alunni disabili	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	50
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	1
	PC e Tablet presenti in altre aule	13



Risorse professionali

Docenti	42
Personale ATA	19



Aspetti generali

IL MANDATO DELLA SCUOLA

La scuola dell'autonomia ha una grande responsabilità nell'offerta del proprio servizio: saper leggere i bisogni, saper progettare le risposte in termini di offerta formativa, saper controllare i processi, imparare a valutare i risultati e rendere conto del proprio operato a tutti coloro i quali, per diverse motivazioni, nutrono interessi diretti verso la scuola stessa. La nostra scuola ha definito il proprio "mandato", ponendosi fondamentalmente la seguente domanda: quale modello di scuola ci interessa offrire ai nostri alunni della scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado?

Siamo arrivati alla conclusione che la scuola acquista "senso" per chi la frequenta e per chi ci lavora nel momento in cui riesce ad essere:

- Luogo di apprendimenti significativi idoneo a promuovere il successo formativo di tutti gli alunni;
- Luogo di sostegno al processo di crescita;
- Luogo di relazioni significative con coetanei e adulti.

Ma ci siamo anche resi conto che queste nostre scelte andavano esplorate più in profondità, proprio per evitare il rischio che rimanessero solo enunciazioni di principio. Siamo dunque arrivati a declinare le tre scelte in obiettivi di lavoro che debbono necessariamente caratterizzare l'offerta formativa della scuola e a metterle in relazione con le Indicazioni Nazionali. Ovvero...

Se le Indicazioni Nazionali promuovono la centralità della persona, una nuova cittadinanza (e quindi un nuovo senso civico), allora ne consegue che la scuola è luogo di sostegno al processo di crescita perché essa offrirà:

- percorsi e occasioni che favoriscano la conoscenza di sé e l'autovalutazione finalizzati allo sviluppo e al rinforzo dell'autostima;
- l'individualizzazione dei percorsi di lavoro didattico secondo le potenzialità e gli stili di apprendimento degli alunni;
- un servizio di supporto psico-pedagogico, anche in collaborazione con la famiglia;
- attività di orientamento personale e scolastico lungo tutto il curriculum;
- la possibilità, in caso di bisogno, di supporti specialistici in collaborazione con i servizi territoriali.

Se le Indicazioni Nazionali promuovono una scuola orientativa, una scuola della motivazione e del



significato, una scuola della prevenzione dei disagi e del recupero degli svantaggi, allora ne consegue che la scuola è luogo di apprendimenti significativi perché essa offrirà:

- una progressiva evoluzione dai vissuti personali degli alunni ai saperi codificati nelle discipline;
- un continuo confronto con la realtà come fonte di conoscenze da scoprire;
- un graduale consolidamento dei meccanismi cognitivi di base;
- l'acquisizione progressiva del metodo di studio, inteso come capacità di auto-organizzare nel modo più efficace il percorso di apprendimento;
- una progressiva familiarizzazione con le nuove tecnologie dell'informazione e della comunicazione;
- l'attribuzione di una valenza formativa alle attività di verifica e di valutazione (errore come stimolo al miglioramento).

Se le Indicazioni Nazionali promuovono una scuola che colloca nel mondo, una scuola che intende educare istruendo, una scuola che educa alla convivenza valorizzando le diverse identità e radici culturali di ogni studente allora ne consegue che la scuola è luogo di relazioni significative con coetanei e adulti perché essa favorirà:

- un clima di tolleranza e di rispetto verso le idee, le opinioni, i valori, le diverse culture;
- la centralità delle occasioni di ascolto dei bisogni e dei problemi degli alunni;
- una selezione delle metodologie didattiche che favoriscano la relazione, lo scambio, la disponibilità al lavoro cooperativo;
- un'acquisizione progressiva delle competenze sociali necessarie alla convivenza, alla cooperazione e all'integrazione;
- l'attribuzione di una valenza formativa all'uso delle norme regolamentari e agli eventuali provvedimenti disciplinari.

Quanto sopra esposto è l'insieme dei punti cardinali che orienteranno l'agire del personale docente e di tutto il personale della scuola, le priorità a cui ispirarsi in fase di progettazione dei percorsi di apprendimento di sezione e di classe.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Monitoraggio risultati scolastici degli alunni

Traguardo

Fornire agli studenti strumenti per valutare le proprie capacità e i propri punti di debolezza, in un'ottica di orientamento.

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

I risultati degli studenti durante le prove nazionali sono solo in parte soddisfacenti sia per quanto riguarda quelli della scuola primaria che quelli della scuola secondaria di I grado, si evidenzia un abbassamento dei livelli di prestazione, specialmente nella lingua inglese.

Traguardo

Miglioramento dei livelli di prestazione nelle prove standardizzate nazionali.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Monitoraggio risultati scolastici degli alunni**

Analisi dei risultati scolastici dei nostri alunni, partendo dalla scuola primaria, passando nella scuola secondaria di I grado e proseguendo nella scuola secondaria di II grado.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Monitoraggio risultati scolastici degli alunni

Traguardo

Fornire agli studenti strumenti per valutare le proprie capacità e i propri punti di debolezza, in un'ottica di orientamento.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Continuità' e orientamento**

Programmazione attività di verifica e catalogazione dei risultati scolastici degli alunni al fine di monitorarli e progettare attività mirate di intervento.



Attività prevista nel percorso: Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Descrizione dell'attività	x<<z<z
---------------------------	--------

Responsabile	z<
--------------	----

Risultati attesi	iughy7
------------------	--------

Attività prevista nel percorso: Monitoraggio delle valutazioni degli alunni

Descrizione dell'attività	Verifica e catalogazione dei risultati nei vari ambiti disciplinari degli alunni, distinti per classe nei vari ordini scolastici.
---------------------------	---

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
--	--------

Destinatari	Studenti
-------------	----------

Soggetti interni/esterni coinvolti	Studenti
------------------------------------	----------

Responsabile	Funzione strumentale
--------------	----------------------

Risultati attesi	Verifica dell'andamento degli alunni nei vari segmenti scolastici al fine di verificare attitudini degli alunni e potenzialità e criticità della nostra istituzione.
------------------	--

● Percorso n° 2: Risultati nelle prove standardizzate



nazionali

Miglioramento dei livelli di prestazione nelle prove standardizzate nazionali attraverso il potenziamento di matematica e italiano grazie alla progettazione Iscola e potenziamento della lingua inglese tramite il progetto Well.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

I risultati degli studenti durante le prove nazionali sono solo in parte soddisfacenti sia per quanto riguarda quelli della scuola primaria che quelli della scuola secondaria di I grado, si evidenzia un abbassamento dei livelli di prestazione, specialmente nella lingua inglese.

Traguardo

Miglioramento dei livelli di prestazione nelle prove standardizzate nazionali.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Prevedere strumenti di valutazione e costruire prove che diano la possibilità agli alunni di arrivare preparati alle prove nazionali. Attivazione di progetti di potenziamento della lingua inglese.



○ **Continuità' e orientamento**

Programmazione attività di verifica e catalogazione dei risultati scolastici degli alunni al fine di monitorarli e progettare attività mirate di intervento.

Attività prevista nel percorso: Progettazione Isola

Descrizione dell'attività	Interventi di recupero e potenziamento delle discipline: Italiano e Matematica
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	1/2024
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	esperti di matematica e italiano
Iniziative finanziate collegate	Fondi della Regione Sardegna
Responsabile	Responsabile di progetto
Risultati attesi	Miglioramento delle competenze di base.

Attività prevista nel percorso: Progetto Well

Descrizione dell'attività	Percorso di lingua inglese in orario extrascolastico per gli alunni della scuola primaria di tutti i plessi
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	1/2023
Destinatari	Studenti



Soggetti interni/esterni coinvolti Esperti di lingua inglese e madrelingua

Responsabile

Responsabile di progetto

Risultati attesi

Miglioramento delle competenze nella lingua inglese e dei risultati delle prove standardizzate



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

L'Istituto Comprensivo di Villagrande Strisaili intende potenziare sia il modello organizzativo che le pratiche didattiche: quindi si continueranno a proporre attività didattiche innovative per implementare sempre più una didattica per competenze e raggiungere una piena inclusione. In quest'ottica, assumono un ruolo importante anche le TIC: dall'uso in classe di LIM, presenti in tutte le aule delle scuole primarie e secondarie, computer, tablet e monitor multimediali interattivi. Si utilizzerà la Piattaforma Spaggiari per la implementazione della didattica digitale integrata. Tutti gli alunni della Scuola secondaria di primo grado e della Scuola primaria possono e potranno far richiesta di ausili didattici da utilizzare a casa in comodato d'uso gratuito. L'istituto ha adottato il Piano per la DDI e la DAD.

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Laboratori volti ad implementare il cooperative learning, in collaborazione con la psicologa del progetto Iscol@.

○ CONTENUTI E CURRICOLI

Condivisione capillare del curriculum verticale di istituto e supporto ai nuovi docenti mediante gruppi di lavoro per classi parallele.

○ SPAZI E INFRASTRUTTURE



Implementazione della rete internet nei vari plessi e allestimento di laboratori e aree didattiche all'aperto.



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: APPRENDIMENTI INNOVATIVI

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Realizzazione di n. 6 Classi_VR_Realtà_Virtuale e n. 4 Classi_Digitali. Le aule diventeranno multidisciplinari e interattive e consentiranno una didattica laboratoriale e aiuteranno gli studenti ad acquisire autonomia e responsabilizzazione. Ogni aula/laboratorio sarà realizzata secondo le esigenze specifiche degli alunni e degli insegnanti. Il progetto è finalizzato all'acquisizione di nuove tecnologie che completeranno la dotazione già esistente nell'istituto e prevede l'allestimento di aule con arredi modulari flessibili, creando così un ambiente idoneo al nuovo modo di "fare scuola" che risponda pienamente alle esigenze degli alunni. Il progetto prevede l'acquisto di alcune Digital board a completamento di quelle già in dotazione implementate con accessori per la videoconferenza, software. Verranno acquistati anche notebook, implementate le dotazioni STEM e di robotica educativa in nostro possesso. Gli spazi comuni saranno ripensati nell'obiettivo di renderli accoglienti per gli studenti e gli insegnanti, nei quali potranno dedicarsi ad attività di svago e di riposo come la lettura, le relazioni sociali e saranno utilizzati anche per l'accoglienza dei genitori.



Importo del finanziamento

€ 81.120,41

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	10.0	0

● Progetto: STEM IN VOLO

Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

Descrizione del progetto

Il progetto prevede l'adozione di stazioni mobili per l'insegnamento delle scienze, del coding e della robotica educativa creando così setting didattici flessibili, modulari e collaborativi che coinvolgono tutte le classi dell'Istituto. Il laboratorio mobile è completo di kit pronti all'uso, datalogger e sensori integrati. Questi ultimi, sono una soluzione, tecnologicamente avanzata e intuitiva, utilissima allo studio dei fenomeni scientifici dall'alto valore didattico, in attività sia di didattica a distanza che in presenza. È possibile così trasformare qualsiasi ambiente didattico in un incredibile ambiente interattivo ponendo particolare attenzione allo studio delle materie scientifiche in totale e assoluta sicurezza, passando dall'arte del sapere all'arte del saper fare.



Importo del finanziamento

€ 16.000,00

Data inizio prevista

29/08/2022

Data fine prevista

31/03/2023

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	3



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0



Nuove competenze e nuovi linguaggi

● Progetto: COMPETENZE STEM E MULTILINGUE



Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

Il progetto intende ampliare l'offerta formativa della scuola attraverso laboratori STEM di orientamento e multilinguismo. Verranno coinvolti gli alunni in azioni multidisciplinari con utilizzo di robot e dispositivi digitali; interventi di orientamento rivolti anche alle famiglie per una scelta consapevole rispetto alle proprie attitudini; percorsi di lingua inglese rivolti sia ad alunni che docenti per il potenziamento delle competenze linguistiche.

Importo del finanziamento

€ 35.612,93

Data inizio prevista

15/11/2023

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0



Approfondimento

La scuola risulta attualmente coinvolta e beneficiaria di un finanziamento relativo alla linea di investimento 3.2 "scuola 4.0 - scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori - Nex generation EU (DM 218 del 08/08/2022) che prevede la trasformazione di alcune classi in ambienti di apprendimento innovativi. E' in corso il cablaggio strutturato di tutti gli edifici scolastici, il rifacimento del sito internet e con il coinvolgimento dell'animatore digitale, di azioni di supporto al personale scolastico, rispetto all'utilizzo dei nuovi strumenti tecnologici.



Aspetti generali

Insegnamenti attivati

CURRICOLO D'ISTITUTO

Nella scuola ogni percorso di apprendimento è al tempo stesso un percorso di crescita e di maturazione personale. I due aspetti sono interagenti: l'apprendimento favorisce la crescita e viceversa. Occorre, dunque, organizzare la proposta della scuola tenendo conto delle due dimensioni: la dimensione didattica attinente ai saperi delle discipline; la dimensione educativa interessata all'acquisizione di un sistema di competenze personali, alla maturazione globale dell'alunno, al consolidamento di comportamenti e atteggiamenti positivi, allo sviluppo dell'autonomia e del senso di responsabilità. A questi due aspetti risponde il curricolo verticale che rappresenta il riferimento per la progettazione degli apprendimenti e dello sviluppo delle competenze dell'alunno in coerenza con le Indicazioni Nazionali. La riforma degli ordinamenti del Primo Ciclo di istruzione assegna agli Istituti il compito di istruire educando e di educare istruendo in vista del raggiungimento dei traguardi definiti nelle indicazioni per il curricolo. Questo significa che lo scopo dell'attività formativa è quello di far acquisire a ciascun alunno un proprio sistema di competenze personali, utilizzando le discipline, le attività educative. I docenti di sezione e di classe, partendo anche dal Curricolo Verticale, impostano la Programmazione Didattica (detto anche Piano di Lavoro); tale documento è formulato all'inizio dell'anno scolastico dopo la fase iniziale di osservazione degli alunni, al fine di delineare un possibile percorso formativo sulla base dei bisogni individuali. Può essere rivista e aggiornata in qualunque momento dell'anno scolastico, alla luce dei risultati e dei problemi emersi nel corso dell'attività didattica. La Programmazione Didattica è costituita dall'insieme di tutte le attività scolastiche di insegnamento - apprendimento tipiche di un certo ordine di scuola ed attuato attraverso le unità di Apprendimento (UdA) progettate ed effettivamente realizzate nel corso dell'anno scolastico. Ogni singolo docente propone la sua personale Programmazione Didattica ma, l'insieme delle stesse, costituisce la Programmazione Didattica di classe. I docenti che operano sulla singola classe, concretizzano le UdA (e di conseguenza la Programmazione Didattica) nel lavoro quotidiano con gli alunni, adottando tutte le strategie utili a contenere situazioni di disagio e di svantaggio, e ne verificano l'efficacia in termini di apprendimento e maturazione personale. Gli esiti di questa attività di formazione sono testimoniati nei documenti di valutazione.

QUADRI ORARI

Gli orario di ingresso e uscita, nonché il monte ore settimanali variano a seconda del plesso che si



considera.

PLESSI INFANZIA	ORARIO SETTIMANALE
-----------------	--------------------

Talana

Ore Totali Settimanali 45

dal Lunedì al Venerdì dalle ore 08:00 alle ore 16:00 e Sabato dalle ore 08:00 alle ore 13:00 senza il servizio mensa

Villagrande

Ore Totali Settimanali 47,5

dal Lunedì al Venerdì dalle ore 07:30 alle ore 16:00 e Sabato dalle ore 07:30 alle ore 13:00 senza il servizio mensa

Villanova

Ore Totali Settimanali 42,5

dal Lunedì al Venerdì dalle ore 7:30 alle ore 16:00

PLESSI PRIMARIA	ORARIO SETTIMANALE
-----------------	--------------------

Talana

dal Lunedì al Venerdì dalle ore 08:30 alle ore 13:30

con un rientro il Martedì dalle ore 14:30 alle 16:30 senza servizio mensa.

Villagrande

dal Lunedì al Venerdì dalle ore 08:20 alle ore 16:20

CLASSE TERZA: dal Lunedì al Venerdì dalle ore 08:20 alle ore 13:20 con un rientro il Martedì dalle ore 14:20 alle 16:20 con servizio mensa.



Villanova

dal Lunedì al Venerdì dalle ore 08:20 alle ore 13:20, un rientro il Lunedì dalle ore 14:20 alle ore 16:20 con il servizio mensa.

PLESSI SECONDARIA DI PRIMO GRADO	ORARIO SETTIMANALE
----------------------------------	--------------------

TALANA/VILLANOVA/VILLAGRANDE dal Lunedì al Sabato dalle ore 8:30 alle ore 13:30 e due rientri il Martedì e Giovedì dalle ore 14:30 alle ore 16:30 con servizio mensa.

PROGRAMMAZIONI SETTIMANALI SCUOLA PRIMARIA

PLESSO	GIORNO	ORARIO
VILLAGRANDE	MARTEDI'	16,20 18,20
VILLANOVA	LUNEDI'	16,20 18,20
TALANA	GIOVEDI'	13:30 15:30

MONTE ORE DISCIPLINE SCUOLA PRIMARIA

DISCIPLINE CURRICOLARI PRIMARIA	Monte ore settimanale 27				
	CL 1^	CL 2^	CL 3^	CL 4^	CL 5^
ITALIANO	8	7	6	6	6



L'OFFERTA FORMATIVA

Aspetti generali

PTOF 2022 - 2025

ARTE E IMMAGINE	1	1	1	1	1
INGLESE	1	2	3	3	3
STORIA	2	2	2	2	2
GEOGRAFIA	2	2	2	2	2
SCIENZE	2	2	2	2	2
TECNOLOGIA	1	1	1	1	1
MATEMATICA	6	6	6	6	6
MUSICA	1	1	1	1	1
ED.FISICA	1	1	1	1	1
ED. CIVICA	33	33	33	33	33
RELIGIONE	2	2	2	2	2
TOTALE	27	27	27	27	27

DISCIPLINE CURRICOLARI	Monte ore settimanale 40				
PRIMARIA					
CLASSI	1^	2^	3^	4^	5^



L'OFFERTA FORMATIVA

Aspetti generali

PTOF 2022 - 2025

ITALIANO	12	11	10	10	10
ARTE E IMMAGINE	2	2	2	2	2
INGLESE	1	2	3	3	3
STORIA	2	2	2	2	2
GEOGRAFIA	2	2	2	2	2
SCIENZE	2	2	2	2	2
TECNOLOGIA	1	1	1	1	1
MATEMATICA	9	9	9	9	9
MUSICA	1	1	1	1	1
ED.FISICA	1	1	1	1	1
ED. CIVICA	33	33	33	33	33
RELIGIONE	2	2	2	2	2
MENSA	5	5	5	5	5
TOTALE	40	40	40	40	40

MONTE ORE DISCIPLINE SCUOLA SECONDARIA DI 1^ GRADO

**TEMPO PROLUNGATO 36 ORE SETTIMANALI**

DISCIPLINE	MONTE ORE SETTIMANALE	MONTE ORE ANNUALE
ITALIANO STORIA GEOGRAFIA	15	495
MATEMATICA SCIENZE	9	297
TECNOLOGIA	2	66
INGLESE	3	99
SECONDA LINGUA COMUNITARIA	2	66
ARTE E IMMAGINE	2	66
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	66
MUSICA	2	66
RELIGIONE	1	33
ED. CIVICA		33

ORARIO ANNUALE

scuola	Monte ore	Monte ore settimanale	Monte ore annuale	Quota minima	Monte ore minimo	Monte ore massimo
--------	-----------	-----------------------	-------------------	--------------	------------------	-------------------



	settimanale	attività oggetto di valutazione	attività oggetto di valutazione	frequenza	frequenza	assenze
Secondaria di primo grado	36 ore (34 + 2 ore di mensa)	36 ore	1.188 ore	$\frac{3}{4}$ monte ore annuale personalizzato	891 ore	297 ore
primaria villagrande	40 (35+5 ore di mensa)	40 ore	1320 ore	$\frac{3}{4}$ monte ore annuale personalizzato	990 ore	330 ore
primaria talana	28 (27 + 1 ora mensa)	27 ore	891 ore	$\frac{3}{4}$ monte ore annuale personalizzato	669 ore	222 ore
primaria villanova	28 (27 + 1 ora mensa)	28 ore	924	$\frac{3}{4}$ monte ore annuale personalizzato	693	231

LA SCUOLA IN OSPEDALE

La Scuola in Ospedale è un servizio pubblico, offerto a tutte/i quelle alunne e quegli alunni, studentesse e studenti che, a causa delle loro condizioni di salute, sono temporaneamente costretti a sospendere la frequenza dalle lezioni presso la scuola di appartenenza. E' presente in tutto il sistema dell'istruzione e, a partire dalla scuola dell'infanzia fino alla scuola secondaria di II grado, consente ai bambini e ai ragazzi di poter esercitare il diritto allo studio nei periodi di degenza ospedaliera. E' essenziale, nei periodi di degenza, che la scuola in cui è iscritta/o l'alunna/alunno, studentessa/studente ospedalizzata/o instauri un'alleanza pedagogica e terapeutica sia col personale sanitario che con quello docente della sezione ospedaliera. Pertanto dovranno essere messe in atto tutte le strategie finalizzate a superare lo stato di isolamento che può caratterizzare il periodo di degenza, anche attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici, per mantenere costante, anche a distanza, la relazione educativa e per permettere all'alunna/alunno, studentessa e studente di continuare, quanto più possibile, il percorso scolastico attraverso un puntuale coordinamento delle opportune azioni sinergiche tra i soggetti coinvolti, nel rispetto delle vigenti norme sulla



privacy. Con riferimento al D.M. n. 257 del 6 agosto 2021 e in relazione all'attuale situazione epidemiologica, le attività di Scuola in ospedale devono essere organizzate previo confronto e coordinamento tra il Dirigente scolastico e il Direttore Sanitario per il rispetto dei previsti protocolli di sicurezza in ambiente ospedaliero. In caso di ospedalizzazione di alunne/alunni, studentesse/studenti presso presidi in cui non è presente la sezione ospedaliera risulta necessario elaborare un progetto personalizzato che consenta la continuità didattica e l'eventuale raccordo col successivo periodo di cura domiciliare.

ISTRUZIONE DOMICILIARE

L'istruzione domiciliare consiste in un servizio che le istituzioni scolastiche sono tenute ad attivare per garantire il diritto all'istruzione delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti iscritti alle scuole primarie e secondarie di I e II grado che, a causa delle loro condizioni di salute, siano sottoposti a terapie domiciliari che impediscono la frequenza della scuola per un periodo di tempo non inferiore a 30 giorni. Il servizio di istruzione domiciliare, pertanto, poiché garantisce il diritto all'istruzione, non comporta, per la sua realizzazione, una autorizzazione da parte dell'Ufficio Scolastico Regionale ma una comunicazione da parte della scuola, che deve rispondere alla normativa di riferimento e alle indicazioni sotto riportate. L'Istruzione Domiciliare può essere attivata anche nel caso in cui il periodo temporale, comunque non inferiore ai 30 giorni, non sia continuativo, qualora siano previsti cicli di cura ospedaliera alternati a cicli di cura domiciliare oppure siano previsti ed autorizzati dalla struttura sanitaria eventuali rientri a scuola durante i periodi di cura domiciliare. La certificazione sanitaria deve essere rilasciata dal medico ospedaliero o comunque dai servizi sanitari nazionali (escluso, pertanto, il medico di famiglia) e non da aziende o medici curanti privati. Nella predetta certificazione deve essere altresì specificato che le condizioni di salute dell'alunno consentono (o, nel caso, non consentono) la presenza dei docenti presso il domicilio. La durata del progetto di Istruzione Domiciliare deve essere circoscritta al periodo temporale indicato nel certificato rilasciato dall'ospedale. Anche per quanto attiene l'istruzione domiciliare il dirigente scolastico avrà cura, sempre nel rispetto delle indicazioni del Documento tecnico allegato al D.M. 257 del 6 agosto 2021, di concordare con la famiglia le modalità di svolgimento della didattica, con preciso riferimento alle indicazioni impartite dal medico sugli aspetti di carattere sanitario che connotano il quadro sanitario dell'allievo. L'istituzione scolastica di appartenenza dell'alunna/alunno, studentessa/studente, acquisita la richiesta dei genitori e la suddetta certificazione sanitaria, predispone, dunque, senza indugio, il progetto di Istruzione Domiciliare, adeguando le scelte educativo-didattiche ai bisogni educativi. Tale progetto prevede, di norma, l'intervento a domicilio dell'alunno, da parte dei docenti dell'istituzione scolastica di appartenenza. In considerazione della esiguità delle ore previste da svolgersi presso il domicilio dell'alunna/o, studentessa/studente, nonché delle eventuali restrizioni dovute all'andamento dell'emergenza epidemiologica, si invitano tutte le scuole a prevedere in tutti i progetti interventi di



Didattica Digitale Integrata. In relazione, inoltre, ai fondi annualmente assegnati per il funzionamento del servizio, in sede di progettazione del percorso di Istruzione Domiciliare, le Istituzioni Scolastiche sono invitate a prevedere un monte ore pari a quanto indicato (le ore si intendono in presenza, previo consenso del medico o, in alternativa, quali ore previste per interventi individualizzati a distanza):

- Scuola primaria: 4/5 ore settimanali
- Scuola secondaria di 1^a grado: 5/6 ore settimanali

Si ricorda che, purché documentati e certificati, tutti i periodi di attività svolti in Istruzione Ospedaliera e/o Domiciliare concorrono alla validità dell'anno scolastico (art.22 D.lgs 62/2017).

Attivazione del progetto di Istruzione domiciliare

Le azioni di competenza della scuola ai fini dell'attivazione dei progetti di istruzione domiciliare:

1. Acquisizione, da parte della famiglia dell'alunna/alunno, studentessa/studente della certificazione sanitaria attestante l'impedimento alla frequenza per almeno 30 giorni (anche non consecutivi) con esplicita richiesta di attivazione del servizio di istruzione domiciliare e recante le indicazioni sopra citate circa la valutazione, da parte del medico, delle condizioni che consentano la presenza dei docenti presso il domicilio dell'alunna/alunno;
2. Predisposizione, a cura del Team docenti/Consiglio di classe, della scheda progetto, del relativo piano finanziario e del progetto dettagliato; tale progetto dovrà contenere ogni elemento caratterizzante gli interventi educativo didattici previsti, quali finalità, obiettivi formativi, obiettivi educativo-didattici, metodologie, strumenti, modi e tempi di attuazione, modalità di verifica degli apprendimenti, monitoraggio, indicatori di successo, contenuti delle discipline o aree disciplinari coinvolte, obiettivi di apprendimento disciplinari, sviluppo delle competenze, docenti interessati, eventuali altre professionalità coinvolte, criteri di valutazione, eventuale supporto psico-pedagogico, patto educativo di corresponsabilità con le famiglie;
3. Acquisizione della disponibilità, da parte dei docenti della classe, ad effettuare il servizio di Istruzione Domiciliare in presenza o a distanza; in caso di mancata disponibilità da parte dei docenti della classe il Dirigente scolastico si attiverà per reperirla all'interno del Collegio dei Docenti; i docenti che svolgono l'attività avranno cura di compilare il Report delle attività;
4. Il progetto dovrà essere approvato in sede di Consiglio di intersezione/interclasse/classe in seduta tecnica, di Collegio dei Docenti e Consiglio d'Istituto;
5. Il progetto e i relativi allegati dovranno essere inviati all'Ufficio Scolastico Regionale, presso il competente Comitato Tecnico Regionale, costituito con decreto AOODRSA REG UFF prot. n. 14352 del 28 settembre 2020, per la verifica della completezza della documentazione ed, eventualmente, la richiesta di integrazioni alla stessa.



PIANO NAZIONALE SCUOLA DIGITALE

L'articolo 2 del decreto del Ministro dell'istruzione 11 agosto 2022, n. 222, prevede il finanziamento di azioni di coinvolgimento degli animatori digitali nell'ambito della linea di investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del PNRR. Alla nostra istituzione scolastica sono stati assegnati 2.000,00 euro per l'attuazione di azioni finalizzate alla formazione del personale scolastico alla transizione digitale e al coinvolgimento della comunità scolastica. I fondi coprono le azioni di formazione e affiancamento del personale scolastico, svolte con la collaborazione degli animatori digitali, per gli anni scolastici 2022-2023 e 2023-2024. Descrizione progetto: il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e dovranno concludersi entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

VALUTAZIONE APPRENDIMENTI

In base a tutti i principi che regolano la nostra progettazione didattica, la valutazione deve essere di tipo formativo, nel senso che è finalizzata ad intervenire nei processi e a eliminare gli ostacoli di varia natura che condizionano l'apprendimento. La valutazione ha inoltre due caratteri distinti:

- uno di tipo globale, in quanto investe gli aspetti dei comportamenti, degli atteggiamenti, delle relazioni, delle conoscenze e delle competenze;
- l'altro di tipo individualizzato, in quanto ogni alunno è valutato in funzione degli obiettivi programmati e dei progressi compiuti.

L'attività valutativa dei singoli docenti e dell'equipe pedagogica nel suo complesso riguarda



- le conoscenze
- le abilità
- le competenze
- il comportamento□

Queste quattro aree hanno come riferimento i Traguardi per lo Sviluppo delle Competenze (TSC), che sono da considerare un repertorio culturale al quale attingere per costruire i percorsi di apprendimento. La funzione primaria dei Piani Personalizzati delle Attività Educative non è, dunque, l'acquisizione sistematica dei saperi disciplinari, ma la trasformazione delle capacità potenziali di ogni alunno, attraverso la mediazione didattica rappresentata dal lavoro sulle conoscenze e sulle abilità, in un sistema di competenze personali, da utilizzare nei successivi gradi di istruzione e nella vita.

Le pratiche misurative sono riferite all'accertamento degli apprendimenti come acquisizione da parte degli alunni di conoscenze e abilità (processo di acculturazione), ed hanno come riferimento gli Obiettivi di Apprendimento. Le prestazioni che non superano la soglia dell'accettabilità evidenziano una difficoltà di apprendimento che richiede l'attivazione di interventi compensativi di recupero. E' soprattutto in questa situazione che la valutazione deve dimostrare il suo valore formativo.

Le pratiche valutative sono invece volte ad accertare e a valutare la trasformazione e la maturazione dei modi di essere della persona a seguito all'azione formativa (processo di personalizzazione). Hanno come oggetti la sintesi in itinere o periodica delle misurazioni (valutazioni sintetiche) riferite a:

- singole discipline
- attività riferite alla Cittadinanza e costituzione
- insegnamento della religione o materia alternativa
- comportamento
- sistema di competenze personali.

Per quanto riguarda il comportamento, il campo di osservazione e di valutazione interessa l'area della cittadinanza (agire in modo autonomo e responsabile) e l'area della responsabilità (imparare ad imparare). I criteri, gli indicatori, le corrispondenze, le note esplicative dei giudizi sintetici per la valutazione del comportamento e del giudizio globale e i livelli della certificazione delle competenze sono esplicitati in maniera dettagliata nel documento di valutazione del nostro istituto.

A seguito a quanto emerso, l'Istituto perseguirà, come obiettivi a lungo termine, il miglioramento



delle aree relative ai risultati scolastici. Questo al fine di fornire agli alunni le basi per il successo formativo e consolidare il rapporto fiduciario instaurato con le famiglie.

Un discorso a parte merita la scuola dell'Infanzia, dove l'azione valutativa assume caratteristiche proprie, legate al tipo di attività educativa e all'età degli alunni. Dai 3 ai 6 anni la valutazione è strettamente legata all'osservazione sistematica ed è finalizzata alla comprensione e alla interpretazione dei comportamenti, nei diversi contesti e nei diversi significati cognitivi, affettivi e relazionali.

1. I documenti della valutazione

Documento di valutazione (annuale, con valutazione quadrimestrale): all'interno sono valutate le singole discipline, le attività opzionali, il comportamento, il giudizio globale. L'insegnamento della religione cattolica o di attività alternativa è valutato su apposito foglio. Ha valore certificativo. Gli atti valutativi che il singolo docente compie sono documentati all'interno del Registro Elettronico.

2. Certificazione delle competenze (al termine del 5^a anno della scuola primaria e del 3^a anno della scuola secondaria di primo grado): all'interno sono certificate le competenze personali acquisite dall'alunno rispetto all'identità personale, agli strumenti culturali, agli ambiti della convivenza civile.

3. Consiglio orientativo (nel corso del 3° anno della scuola secondaria di I grado): esprime il parere del Consiglio di Classe in merito alla scelta della scuola secondaria di II grado.

4. Valutazione del comportamento: esprime la valutazione dell'area della cittadinanza (agire in modo autonomo e responsabile) e dell'area della responsabilità (Imparare ad imparare) da parte del Consiglio di Classe e di Interclasse: il Coordinatore di Classe o di Interclasse o, in sua vece, il docente con il monte ore più cospicuo proporrà una valutazione al resto del Consiglio di Classe o di Interclasse, tale proposta verrà discussa e approvata dal Consiglio. Per tutto quanto attiene la valutazione, si veda il fascicolo di valutazione degli apprendimenti degli alunni ed esame conclusivo del primo ciclo d'istruzione in uso nel nostro istituto.

FASCICOLO VALUTAZIONE APPRENDIMENTI SCUOLA PRIMARIA

Il Collegio unitario dei Docenti e il Consiglio d'Istituto nel Gennaio 2021 hanno approvato il nuovo fascicolo di valutazione degli alunni della scuola Primaria.

PIANO SCOLASTICO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

L'emergenza sanitaria nazionale conseguente alla pandemia da COVID-19 ha causato la sospensione delle attività didattiche in presenza e ha inevitabilmente determinato la necessità di intraprendere



un percorso di didattica a distanza ritenuta fondamentale per assicurare il diritto allo studio e la prosecuzione del percorso scolastico di tutti gli alunni. Attraverso l'adozione del Piano, la Scuola intende regolamentare le modalità di realizzazione e di utilizzo della Didattica Digitale Integrata (DDI) nel nostro Istituto qualora emergessero necessità di contenimento del contagio o si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti.

DOCUMENTO VALUTAZIONE DDI

IN ALLEGATO

PROGETTAZIONE D'ISTITUTO ANNO SCOLASTICO 2022/2023

I progetti, proposti e deliberati dal Collegio dei Docenti e dal Consiglio d'Istituto per quanto di sua competenza assumono una particolare importanza all'interno dell'offerta formativa dell'Istituto e ne rappresentano l'aspetto qualificante. L'Autonomia scolastica (D.P.R. 275/99) permette poi di articolare tempi, modalità, mezzi, contenuti, sfruttando al meglio le opportunità offerte dalle nuove scelte organizzative (flessibilità oraria, modularità, compensazione...) e calandoli nella realtà e nelle esigenze specifiche dell'utenza.

Finalità educative e didattiche generali:

- Introdurre nuovi saperi e arricchire le abilità degli alunni con strumenti diversi (visivi, informatici, grafici, multimediali...).
- Realizzare percorsi formativi diversificati e adeguati alle varie esigenze e aspettative degli studenti nella fascia dell'obbligo, in senso interdisciplinare e pluridisciplinare, in funzione anche dell'orientamento scolastico/professionale.
- Realizzare la flessibilità dell'intervento didattico proposto dal Consiglio di Interclasse e di Classe, con particolare riguardo al recupero e al sostegno individualizzato.
- Arricchire l'offerta formativa attraverso attività motivanti che potenzino le abilità strumentali di base, le competenze trasversali e disciplinari.

Si è ritenuto opportuno ampliare l'offerta formativa con progetti idonei e coerenti atti a valorizzare le potenzialità di ciascun alunno e dei gruppi classe, con attività coinvolgenti e motivanti. I progetti tengono conto delle potenzialità e delle peculiarità del territorio e sono tesi alla formazione di cittadini europei consapevoli delle proprie origini e delle proprie tradizioni. Oltre a progetti specifici per ogni ordine di scuola, è prevista la partecipazione a progetti di ampio respiro (PON, Tutti a iscol@, Fondazione di Sardegna, Progetti di continuità...) Sono previste visite guidate per i tre ordini di scuola e il viaggio di istruzione per le classi terze della Scuola Secondaria di I grado.



REGOLAMENTO VIAGGI E USCITE DIDATTICHE E REGOLAMENTO DISCIPLINA - si veda il regolamento in uso nel nostro istituto

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA E VALUTAZIONE - si veda il regolamento in uso nel nostro istituto

PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIVITA' (P. A. I.) - si veda il regolamento in uso nel nostro istituto



Traguardi attesi in uscita

Infanzia

Istituto/Plessi	Codice Scuola
VILLAGRANDE S. - VIA DEFFENU	NUAA850013
VILLANOVA STRISAILI	NUAA850024
TALANA - SC. INFANZIA GENZIANA	NUAA850057

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza.



Primaria

Istituto/Plessi	Codice Scuola
VILLAGRANDE - SAN SALVATORE	NUEE850018
VILLAGRANDE - VILLANOVA	NUEE850029
TALANA	NUEE85005C

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Secondaria I grado

Istituto/Plessi	Codice Scuola
VILLANOVA STRISAILI	NUMM850017



Istituto/Plessi

Codice Scuola

VILLAGRANDE STRISAILI

NUMM850028

TALANA

NUMM85005B

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.



Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA DELL'INFANZIA

**Quadro orario della scuola: VILLAGRANDE S. - VIA DEFFENU
NUAA850013**

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: VILLANOVA STRISAILI NUAA850024

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

**Quadro orario della scuola: TALANA - SC. INFANZIA GENZIANA
NUAA850057**

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: VILLAGRANDE - SAN SALVATORE



NUEE850018

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: VILLAGRANDE - VILLANOVA NUEE850029

27 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: TALANA NUEE85005C

27 ORE SETTIMANALI

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: VILLANOVA STRISAILI NUMM850017

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33



Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: VILLAGRANDE STRISAILI NUMM850028

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	15	495



Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: TALANA NUMM85005B

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica



33 ore annuali per ogni ordine di scuola, come previsto da normativa.



Curricolo di Istituto

VILLAGRANDE STRISAILI

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

Il cuore del Piano dell'Offerta Formativa è il CURRICOLO, predisposto nel rispetto degli orientamenti e dei vincoli posti dalle Indicazioni ministeriali; la sua elaborazione è il terreno su cui si misura concretamente la capacità progettuale dei tre ordini di scuola che fanno parte del nostro Istituto. Nello specifico, ogni singola Istituzione scolastica è chiamata a prendere decisioni di tipo didattico ed organizzativo, ad elaborare specifiche scelte in relazione a contenuti, metodi, organizzazione e valutazione, con particolare attenzione alla continuità del percorso educativo dai tre ai quattordici anni, nell'arco del quale si intrecciano e si fondono i processi cognitivi e quelli relazionali. L'unitarietà del percorso non dimentica la peculiarità dei diversi momenti evolutivi nei quali l'avventura dell'apprendimento si svolge, che vedono un progressivo passaggio dall'imparare facendo, alla capacità sempre maggiore di riflettere e formalizzare l'esperienza, attraverso la ri-costruzione degli strumenti culturali e la capacità di utilizzarli consapevolmente come chiavi di lettura della realtà. Attraverso il curricolo si realizza concretamente il contratto formativo in tutta la sua valenza pedagogica e sociali.

Per approfondimenti si rimanda l'allegato – “ Curricolo verticale istituto”

Allegato:

CURRICOLO_VERTICALE_ISTITUTO (1)_compressed.pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione



civica

Monte ore annuali

Scuola Primaria

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Scuola Secondaria I grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Il curricolo verticale di Istituto è frutto di un lungo lavoro di elaborazione da parte dei docenti che, dopo aver definito lo specifico formativo di ciascuna disciplina, hanno



individuato le conoscenze, le abilità e le competenze, declinate anno per anno, dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di primo grado.

Allegato:

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA.pdf

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

I Progetti dell'Istituto, inseriti nel curricolo scolastico, sono un valido strumento per perseguire le finalità e gli obiettivi didattici e formativi previsti. Tramite i Progetti si integrano le metodologie, si realizzano la collegialità, l'interdisciplinarietà e la multidisciplinarietà. Si ricercano percorsi nuovi per offrire a tutti gli alunni la possibilità di raggiungere il pieno successo formativo e per accompagnarli nel personale processo di crescita aiutandoli a realizzare il loro "progetto", creando una scuola in cui tutte le componenti – bambini, ragazzi, famiglie, insegnanti – possano vivere in un clima sereno e all'insegna dello star bene: lo scopo dell'insegnamento non è produrre apprendimento, ma produrre condizioni di apprendimento.



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

Dettaglio plesso: VILLANOVA STRISAILI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

○ Azione n° 1: COMPETENZE STEM

La proposta formativa si prefigge un duplice obiettivo: in primo luogo, intende contrastare il fenomeno del "digital divide", ovvero il divario tra chi ha accesso effettivo alle tecnologie dell'informazione (ed in particolare ad internet) e chi ne è escluso, in modo parziale o totale. Tale divario è dovuto a diversi fattori tra cui condizioni economiche, livello d'istruzione, qualità delle infrastrutture, differenze di età o di sesso, appartenenza a diversi gruppi etnici, posizione geografica. In secondo luogo, intende favorire una mutazione organica delle competenze che permetta di rispondere alle continue trasformazioni originate dall'innovazione tecnologica e, contemporaneamente, consenta di sviluppare un'offerta formativa che rinnovi la didattica tradizionale rendendola maggiormente coinvolgente e interattiva. In quest'ottica si inserisce il presente progetto che farà parte del Ptof e consentirà di implementare il curriculum d'istituto. Le STEM diverranno un nuovo modo di fare didattica, una novità che renderà la frequenza scolastica più piacevole per i nostri alunni.

Il progetto si articola in diversi moduli didattici specificatamente concepiti per fornire elementi di introduzione semplice alla robotica e al mondo del digitale, incentivando gli studenti a sviluppare una nuova consapevolezza digitale e apprendere skills legate alle materie STEM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria, Matematica). I laboratori prevedono diversi



livelli di approfondimento a seconda della fascia d'età dei bambini coinvolti, con moduli differenti che approfondiscono materie e competenze specifiche tramite processi di apprendimento basati su esercizi pratici tratti dalla realtà e svolti tramite l'utilizzo di kit robotici. Ciascun modulo coinvolgerà fino a 10 alunni ed avrà una durata di 13 ore circa. Le attività verranno condotte da educatori certificati, in possesso di specifiche competenze STEM, e coadiuvati da un tutor d'aula individuato tra il personale del nostro istituto.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Comprendere il metodo scientifico attraverso l'osservazione e i processi di ricerca azione. Sviluppare il pensiero creativo. Sviluppare il pensiero computazionale mediante la pratica del coding. v Sviluppare i concetti di condivisione e riutilizzo. v Favorire gli apprendimenti interdisciplinari per acquisire metodi di studio e competenze. v Conoscere e utilizzare il metodo scientifico nella pratica quotidiana. v Osservare, misurare, passare al modello. v Sperimentare sistemi e strumenti atti ai diversi scopi. v Confrontare ipotesi di interpretazione del mondo. v Acquisire consapevolezza di sé e delle proprie emozioni. v Sviluppare le capacità di attenzione e di riflessione. v Interrogarsi e scoprire il senso delle cose e della vita. v Promuovere una cultura di genere e del rispetto delle differenze



all'interno dell'istituto. v Ideare e realizzare materiali didattici e formativi da diffondere sia all'interno dell'istituto che all'esterno dello stesso, per promuovere buone prassi educative sia in termini metodologici che di contenuto, in merito al genere ed alle differenze. v Vivere l'errore come una risorsa ed un'opportunità. v Sapersi trasformare da nativi digitali a consapevoli digitali, da consumatori di tecnologia a creatori di tecnologia. v Assumere comportamenti responsabili nell'uso di internet e delle reti sociali. v Conoscere le buone pratiche di risparmio delle risorse in un'ottica di economia circolare per la salvaguardia del pianeta. v Mostrare interesse sensibile e aperto alla ricchezza delle culture.

Dettaglio plesso: VILLAGRANDE STRISAILI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

○ **Azione n° 1: COMPETENZE STEM**

La proposta formativa si prefigge un duplice obiettivo: in primo luogo, intende contrastare il fenomeno del "digital divide", ovvero il divario tra chi ha accesso effettivo alle tecnologie dell'informazione (ed in particolare ad internet) e chi ne è escluso, in modo parziale o totale. Tale divario è dovuto a diversi fattori tra cui condizioni economiche, livello d'istruzione, qualità delle infrastrutture, differenze di età o di sesso, appartenenza a diversi gruppi etnici, posizione geografica. In secondo luogo, intende favorire una mutazione organica delle competenze che permetta di rispondere alle continue trasformazioni originate dall'innovazione tecnologica e, contemporaneamente, consenta di sviluppare un'offerta formativa che rinnovi la didattica tradizionale rendendola maggiormente coinvolgente e interattiva. In quest'ottica si inserisce il presente progetto che farà parte del Ptof e consentirà di implementare il curriculum d'istituto. Le STEM diverranno un nuovo modo di fare didattica, una novità che renderà la frequenza scolastica più piacevole per i nostri alunni.



Il progetto si articola in diversi moduli didattici specificatamente concepiti per fornire elementi di introduzione semplice alla robotica e al mondo del digitale, incentivando gli studenti a sviluppare una nuova consapevolezza digitale e apprendere skills legate alle materie STEM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria, Matematica). I laboratori prevedono diversi livelli di approfondimento a seconda della fascia d'età dei bambini coinvolti, con moduli differenti che approfondiscono materie e competenze specifiche tramite processi di apprendimento basati su esercizi pratici tratti dalla realtà e svolti tramite l'utilizzo di kit robotici. Ciascun modulo coinvolgerà fino a 10 alunni ed avrà una durata di 13 ore circa. Le attività verranno condotte da educatori certificati, in possesso di specifiche competenze STEM, e coadiuvati da un tutor d'aula individuato tra il personale del nostro istituto.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Comprendere il metodo scientifico attraverso l'osservazione e i processi di ricerca azione. Sviluppare il pensiero creativo. Sviluppare il pensiero computazionale mediante la pratica del coding. □ Sviluppare i concetti di condivisione e riutilizzo. □ Favorire gli apprendimenti interdisciplinari per acquisire metodi di studio e competenze. □ Conoscere e utilizzare il metodo scientifico nella pratica quotidiana. □ Osservare, misurare, passare al modello. □ Sperimentare sistemi e strumenti atti ai diversi scopi. □ Confrontare ipotesi di interpretazione del mondo. □ Acquisire consapevolezza di sé e delle proprie emozioni. □



Sviluppare le capacità di attenzione e di riflessione. □ Interrogarsi e scoprire il senso delle cose e della vita. □ Promuovere una cultura di genere e del rispetto delle differenze all'interno dell'istituto. □ Ideare e realizzare materiali didattici e formativi da diffondere sia all'interno dell'istituto che all'esterno dello stesso, per promuovere buone prassi educative sia in termini metodologici che di contenuto, in merito al genere ed alle differenze. □ Vivere l'errore come una risorsa ed un'opportunità. □ Sapersi trasformare da nativi digitali a consapevoli digitali, da consumatori di tecnologia a creatori di tecnologia. □ Assumere comportamenti responsabili nell'uso di internet e delle reti sociali. □ Conoscere le buone pratiche di risparmio delle risorse in un'ottica di economia circolare per la salvaguardia del pianeta. □ Mostrare interesse sensibile e aperto alla ricchezza delle culture.

Dettaglio plesso: TALANA

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

○ **Azione n° 1: COMPETENZE STEM**

La proposta formativa si prefigge un duplice obiettivo: in primo luogo, intende contrastare il fenomeno del "digital divide", ovvero il divario tra chi ha accesso effettivo alle tecnologie dell'informazione (ed in particolare ad internet) e chi ne è escluso, in modo parziale o totale. Tale divario è dovuto a diversi fattori tra cui condizioni economiche, livello d'istruzione, qualità delle infrastrutture, differenze di età o di sesso, appartenenza a diversi gruppi etnici, posizione geografica. In secondo luogo, intende favorire una mutazione organica delle competenze che permetta di rispondere alle continue trasformazioni originate dall'innovazione tecnologica e, contemporaneamente, consenta di sviluppare un'offerta formativa che rinnovi la didattica tradizionale rendendola maggiormente coinvolgente e interattiva. In quest'ottica si inserisce il presente progetto che farà parte del Ptof e consentirà di implementare il curriculum d'istituto. Le STEM diverranno un nuovo modo di fare didattica, una novità che renderà la frequenza scolastica più piacevole per i nostri alunni.



Il progetto si articola in diversi moduli didattici specificatamente concepiti per fornire elementi di introduzione semplice alla robotica e al mondo del digitale, incentivando gli studenti a sviluppare una nuova consapevolezza digitale e apprendere skills legate alle materie STEM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria, Matematica). I laboratori prevedono diversi livelli di approfondimento a seconda della fascia d'età dei bambini coinvolti, con moduli differenti che approfondiscono materie e competenze specifiche tramite processi di apprendimento basati su esercizi pratici tratti dalla realtà e svolti tramite l'utilizzo di kit robotici. Ciascun modulo coinvolgerà fino a 10 alunni ed avrà una durata di 13 ore circa. Le attività verranno condotte da educatori certificati, in possesso di specifiche competenze STEM, e coadiuvati da un tutor d'aula individuato tra il personale del nostro istituto.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Comprendere il metodo scientifico attraverso l'osservazione e i processi di ricerca azione. Sviluppare il pensiero creativo. Sviluppare il pensiero computazionale mediante la pratica del coding. v Sviluppare i concetti di condivisione e riutilizzo. v Favorire gli apprendimenti



interdisciplinari per acquisire metodi di studio e competenze. v Conoscere e utilizzare il metodo scientifico nella pratica quotidiana. v Osservare, misurare, passare al modello. v Sperimentare sistemi e strumenti atti ai diversi scopi. v Confrontare ipotesi di interpretazione del mondo. v Acquisire consapevolezza di sé e delle proprie emozioni. v Sviluppare le capacità di attenzione e di riflessione. v Interrogarsi e scoprire il senso delle cose e della vita. v Promuovere una cultura di genere e del rispetto delle differenze all'interno dell'istituto. v Ideare e realizzare materiali didattici e formativi da diffondere sia all'interno dell'istituto che all'esterno dello stesso, per promuovere buone prassi educative sia in termini metodologici che di contenuto, in merito al genere ed alle differenze. v Vivere l'errore come una risorsa ed un'opportunità. v Sapersi trasformare da nativi digitali a consapevoli digitali, da consumatori di tecnologia a creatori di tecnologia. v Assumere comportamenti responsabili nell'uso di internet e delle reti sociali. v Conoscere le buone pratiche di risparmio delle risorse in un'ottica di economia circolare per la salvaguardia del pianeta. v Mostrare interesse sensibile e aperto alla ricchezza delle culture.



Moduli di orientamento formativo

VILLAGRANDE STRISAILI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe III AVVISO PUBBLICO (SI TORNA) TUTTI A ISCOLA LABORATORI EXTRACURRICULARI - EDUCAZIONE DIGITALE CONSAPEVOLE: UN MINI ROBOT E UN CHATBOT PER CAPIRE PRESENTE E IL FUTURO

Il corso proposto ha come obiettivo principale quello di rendere consapevoli gli studenti dei principi fondamentali della robotica, del funzionamento di un chatbot conversazionale e dell'intelligenza artificiale, entità che creano molteplici preoccupazioni nella società odierna. Attraverso lezioni coinvolgenti e attività pratiche, gli studenti acquisiranno una comprensione approfondita di come i robot interagiscono con l'ambiente circostante e di come siano programmati per svolgere compiti specifici. Inoltre, verrà data particolare enfasi all'apprendimento delle competenze necessarie per sviluppare un chatbot conversazionale, inclusi concetti come l'elaborazione del linguaggio naturale e l'interazione uomo-macchina e di come sia l'uomo che determina scelte e direzioni di sviluppo. Durante il corso, gli studenti avranno l'opportunità di mettere in pratica le conoscenze acquisite attraverso la progettazione e la costruzione di un mini robot dotato di un chatbot personalizzato. Saranno guidati nel processo di addestramento del chatbot per consentire interazioni significative e coinvolgenti con gli utenti. Parallelamente, sarà posto un forte



accento sull'aspetto della consapevolezza. Gli studenti saranno stimolati a riflettere sugli impatti sociali ed etici della robotica e dei chatbot, compresi i temi dell'automazione, della privacy e dell'etica nell'intelligenza artificiale. Saranno incoraggiati a esplorare le sfide e le opportunità presentate da queste tecnologie emergenti. Al termine del corso, gli studenti avranno acquisito una buona comprensione dei principi di base della robotica e del funzionamento di un chatbot conversazionale. Saranno in grado di applicare queste competenze in modo consapevole, avendo sviluppato una maggiore competenza su come tali tecnologie digitali possano essere dominate dall'uomo

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	0	60	60

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria I grado

○ **Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe III VISITA ALLE SCUOLE SUPERIORI DELL'AMBITO TERRITORIALE DI RIFERIMENTO E INCONTRI ORIENTATIVI IN SEDE**

VISITA ALLE SCUOLE SUPERIORI DELL'AMBITO TERRITORIALE DI RIFERIMENTO .



SONO PREVISTE VISITE PRESSO GLI ISTITUTI SCOLASTICI SUPERIORI CON LA FINALITA' DI AIUTARE I RAGAZZI NELLA SCELTA DELL'INDIRIZZO DI STUDI PER LA SCUOLA SUPERIORE

SONO PREVISTI ANCHE INCONTRI IN SEDE DA PARTE DI UNA DELEGAZIONE DI INSEGNANTI ED ALUNNI DEGLI ISTITUTI SUPERIORI

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	15	15	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- VISITA ALLE SCUOLE



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● SPAZI E STRUMENTI DIGITALI PER LE STEM

Realizzazione di spazi laboratoriali

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

Rendere più accattivanti e coinvolgenti le attività didattiche

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte verticali

● CAGLIARI FESTIVAL DELLE SCIENZE

Uscita didattica



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze scientifiche

Destinatari

Gruppi classe

● ORIENTAMENTO

Attività di analisi delle scuole superiori che offre il territorio

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Maggiore consapevolezza rispetto alla scelta della scuola superiore e delle proprie potenzialità ed attitudini

Destinatari

Gruppi classe



PROGETTO NAZIONALE "SCUOLA ATTIVA JUNIOR"

Attività che vede il coinvolgimento di un esperto di educazione fisica

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano.

● PROGETTO LEGALITA' A CURA DELLA COMPAGNIA CARABINIERI VILLAGRANDE

Intervento con i carabinieri della locale Stazione

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



Risultati attesi

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità.

Destinatari

Gruppi classe

● PROGETTO ORIENTAMENTO – VISITA ALLE SCUOLE SUPERIORI DEL TERRITORIO

Uscita didattica e incontri con i docenti degli istituti d'istruzione superiori

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Orientamento

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

● AVVISO PUBBLICO PROGRESSI

AVVISO PUBBLICO PROGRESSI PROGETTI PER IL RECUPERO E IL SUPPORTO AGLI STUDENTI
NELL'INNOVAZIONE ANNI SCOLASTICI 2023-24/2024-25/2025-26 LINEA RECUPERIAMO LINEA
AIUTIAMOCI LINEA DIGITIAMO!



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Monitoraggio risultati scolastici degli alunni



Traguardo

Fornire agli studenti strumenti per valutare le proprie capacità e i propri punti di debolezza, in un'ottica di orientamento.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

I risultati degli studenti durante le prove nazionali sono solo in parte soddisfacenti sia per quanto riguarda quelli della scuola primaria che quelli della scuola secondaria di I grado, si evidenzia un abbassamento dei livelli di prestazione, specialmente nella lingua inglese.

Traguardo

Miglioramento dei livelli di prestazione nelle prove standardizzate nazionali.

Risultati attesi

MIGLIORAMENTO DELLE COMPETENZE E DEL CLIMA SCOLASTICO

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte verticali

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● AVVISO PUBBLICO (SI TORNA) TUTTI A ISCOLA



LABORATORI EXTRACURRICULARI : UN MINI ROBOT E UN CHATBOT PER CAPIRE PRESE

Il corso proposto ha come obiettivo principale quello di rendere consapevoli gli studenti dei principi fondamentali della robotica, del funzionamento di un chatbot conversazionale e dell'intelligenza artificiale, entità che creano molteplici preoccupazioni nella società odierna. Attraverso lezioni coinvolgenti e attività pratiche, gli studenti acquisiranno una comprensione approfondita di come i robot interagiscono con l'ambiente circostante e di come siano programmati per svolgere compiti specifici. Inoltre, verrà data particolare enfasi all'apprendimento delle competenze necessarie per sviluppare un chatbot conversazionale, inclusi concetti come l'elaborazione del linguaggio naturale e l'interazione uomo-macchina e di come sia l'uomo che determina scelte e direzioni di sviluppo. Durante il corso, gli studenti avranno l'opportunità di mettere in pratica le conoscenze acquisite attraverso la progettazione e la costruzione di un mini robot dotato di un chatbot personalizzato. Saranno guidati nel processo di addestramento del chatbot per consentire interazioni significative e coinvolgenti con gli utenti. Parallelamente, sarà posto un forte accento sull'aspetto della consapevolezza. Gli studenti saranno stimolati a riflettere sugli impatti sociali ed etici della robotica e dei chatbot, compresi i temi dell'automazione, della privacy e dell'etica nell'intelligenza artificiale. Saranno incoraggiati a esplorare le sfide e le opportunità presentate da queste tecnologie emergenti. Al termine del corso, gli studenti avranno acquisito una buona comprensione dei principi di base della robotica e del funzionamento di un chatbot conversazionale. Saranno in grado di applicare queste competenze in modo consapevole, avendo sviluppato una maggiore competenza su come tali tecnologie digitali possano essere dominate dall'uomo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la



valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Monitoraggio risultati scolastici degli alunni



Traguardo

Fornire agli studenti strumenti per valutare le proprie capacità e i propri punti di debolezza, in un'ottica di orientamento.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

I risultati degli studenti durante le prove nazionali sono solo in parte soddisfacenti sia per quanto riguarda quelli della scuola primaria che quelli della scuola secondaria di I grado, si evidenzia un abbassamento dei livelli di prestazione, specialmente nella lingua inglese.

Traguardo

Miglioramento dei livelli di prestazione nelle prove standardizzate nazionali.

Risultati attesi

MIGLIORAMENTO DELLE COMPETENZE

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

● PROGETTO: WELL WORKSHOPS IN ENGLISH TO LEARN AT LEISURE (WELL_LAB) LABORATORI EXTRACURRICULARI PER LA LINGUA INGLESE

WORKSHOPS IN ENGLISH TO LEARN AT LEISURE LABORATORI EXTRACURRICULARI PER LA LINGUA INGLESE - ANNI SCOLASTICI 2023/2024 POTENZIAMENTO DELLA LINGUA INGLESE PER GLI ALUNNI DELLA SCUOLA PRIMARIA ALLA PRESENZA DI UN DOCENTE MADRELINGUA E DI UN



DOCENTE ESPERTO

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Monitoraggio risultati scolastici degli alunni



Traguardo

Fornire agli studenti strumenti per valutare le proprie capacità e i propri punti di debolezza, in un'ottica di orientamento.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

I risultati degli studenti durante le prove nazionali sono solo in parte soddisfacenti sia per quanto riguarda quelli della scuola primaria che quelli della scuola secondaria di I grado, si evidenzia un abbassamento dei livelli di prestazione, specialmente nella lingua inglese.

Traguardo

Miglioramento dei livelli di prestazione nelle prove standardizzate nazionali.

Risultati attesi

MIGLIORAMENTO DELLE COMPETENZE NELLA LINGUA INGLESE

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

● BULLI? NO GRAZIE!

APERTURA DI UNO SPORTELLLO DI SUPPORTO PSICOLOGICO

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del



bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Monitoraggio risultati scolastici degli alunni

Traguardo

Fornire agli studenti strumenti per valutare le proprie capacità e i propri punti di debolezza, in un'ottica di orientamento.

Risultati attesi

MIGLIORAMENTO DEL CLIMA SCOLASTICO, DELLE CAPACITA' PERSONALI DEGLI ALUNNI

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte verticali

● FONDAZIONE DI SARDEGNA- ORIENTARSI NELLA SCUOLA E NELLA VITA E PROGETTO STEM

ATTIVITA' LABORATORIALI DI ORIENTAMENTO E STEM



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Monitoraggio risultati scolastici degli alunni



Traguardo

Fornire agli studenti strumenti per valutare le proprie capacità e i propri punti di debolezza, in un'ottica di orientamento.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

I risultati degli studenti durante le prove nazionali sono solo in parte soddisfacenti sia per quanto riguarda quelli della scuola primaria che quelli della scuola secondaria di I grado, si evidenzia un abbassamento dei livelli di prestazione, specialmente nella lingua inglese.

Traguardo

Miglioramento dei livelli di prestazione nelle prove standardizzate nazionali.

Risultati attesi

MIGLIORAMENTO COMPETENZE DIGITALI IN UN'OTTICA ORIENTATIVA

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

● USCITE DIDATTICHE

VISITA VIVAIO S. CRISTOFORO ARZANA - LANUSEI TEATRO TONIO DEI LA LEGGE DEL PIU' SCOMO
SELFIE - ESCURSIONE IN LOCALITA' PAULE MUNDGE TALANA - S'ABBA FRISCA PARCO MUSEO
DORGALI - LOCALITA' "SA PORTISCRA" - API DIDATTICA LOCERI - ITTI TURISMO TORTOLÌ -
VIAGGIO ISTRUZIONE CAGLIARI - VIAGGIO ISTRUZIONE TUILI SARDEGNA IN MINIATURA -
NUORO: ARTE E TRADIZIONI DEL CAPOLUOGO BARBARICINO - FATTORIA DIDATTICA LA



FUNGAIA - VISITA MUSEO MASCHERE MAMOIADA - CABRAS VILLAGGIO NEOLITICO SA RUDA

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

VIAGGI NEL TERRITORIO MIRATI ALLA SUA SCOPERTA IN UN'OTTICA DEL MIGLIORAMENTO DELL'INTERAZIONE CON LE COMUNITA' LOCALI.



Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

● VIAGGIO D'ISTRUZIONE CLASSI TERZE

VIAGGIO DI ISTRUZIONE CLASSI TERZE DI TUTTI I PLESSI. LOCALIZZAZIONE: PIEMONTE E VALLE D'AOSTA OPPURE CAMPANIA

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

MIGLIORAMENTO DEL CLIMA SCOLASTICO E CONOSCENZA DI ALTRE REALTA' CULTURALI

Destinatari

Classi aperte parallele

● CISI@MO!!! ECOLOGIC@MENTE" – UNA RETE DI SCUOLE PER IL CONTRASTO AL CYBERBULLISMO E LA PROMOZIONE DEL BENESSERE

ATTIVITA' DI CONTRASTO AL CYBERBULLISMO

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo



studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

BENESSERE SCOLASTICO

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● Edugreen: laboratori di sostenibilità per il primo ciclo

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione delle infrastrutture

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio dalla cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo



sistemico

- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

- Conoscere il sistema dell'economia circolare

- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

- Acquisire competenze green

Risultati attesi

Il progetto prevede la realizzazione di giardini a fini didattici, innovativi e sostenibili, all'interno di uno più plessi delle istituzioni scolastiche del primo ciclo, volti anche a riqualificare giardini e cortili, trasformandoli in ambienti di esplorazione e di apprendimento delle discipline curriculari, delle scienze, delle arti, dell'alimentazione, degli stili di vita salutari, della sostenibilità, favorendo nelle studentesse e negli studenti una comprensione esperienziale e immersiva del mondo naturale e una educazione ambientale significativa e duratura. I giardini didattici consentono di poter apprendere in modo cooperativo, assumendo responsabilità di cura nei confronti dell'ambiente e dell'ecosistema, con impatti emotivi positivi e gratificanti. La cura di questi spazi scolastici può, altresì, favorire anche il coinvolgimento dei genitori e dei volontari, rafforzando il ruolo della scuola nella comunità.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030



- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Si prevede la realizzazione di aree attrezzate per l'attività didattica all'aperto con la creazione di isole di studio. Ogni isola sarà in grado di ospitare dai 6 agli 8 alunni pertanto, considerando la composizione media di una classe che è di circa 15-20 alunni, sarà possibile ospitare una classe intera per volta. Vista la presenza nel plesso di Villagrande di alcune classi con un numero inferiore di alunni sarà possibile ospitare anche due classi contemporaneamente. Sono previsti anche piccoli lavori di adattamento edilizio e preparazione del terreno:

- predisposizione di due punti di approvvigionamento idrico, per permettere il mantenimento delle specie erbose ed arboree senza dover entrare all'interno dell'edificio per prelevare l'acqua;
- lavori di scavo per la messa a dimora delle specie arboree e la sistemazione del terreno.

Ogni isola sarà composta:

- Tavoli da lavoro;
- Panche per la seduta degli alunni;



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

- aiuole di abbellimento.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Fondi PON



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Cablaggio strutturato e sicuro all'interno degli edifici scolastici
- per la realizzazione di reti locali, cablate e wireless, nelle scuole.
ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

I destinatari dell'iniziativa sono tutti gli utenti dell'Istituto Comprensivo di Villagrande Strisaili. L'obiettivo del progetto è quello di dotare gli edifici scolastici di un'infrastruttura di rete capace di coprire gli spazi didattici e amministrativi della scuola, nonché di consentire la connessione alla rete da parte del personale scolastico, delle studentesse e degli studenti, assicurando, altresì, il cablaggio degli spazi, la sicurezza informatica dei dati, la gestione e autenticazione degli accessi. La misura prevede il potenziamento e/o la realizzazione di reti negli edifici scolastici di pertinenza con il ricorso a tecnologie sia wired (cablaggio) sia wireless (WiFi), LAN e WLAN.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Edutech - Robotica educativa per l'apprendimento delle STEAM
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Il progetto "Edutech - Robotica educativa per l'apprendimento delle STEAM" si prefigura come un'iniziativa tesa a sviluppare una nuova consapevolezza sulla cultura digitale nei giovani e nei giovanissimi. Il progetto si pone in diretta continuità con l'iniziativa attivata nell'annualità precedente sempre sul Bando Scuola della Fondazione di Sardegna e intende potenziare questo percorso, incentrato su competenze scientifiche e digitali di base, al fine di rispondere alle continue trasformazioni originate dall'innovazione tecnologica. Il Progetto fornisce un'introduzione semplice e pratica alla robotica, al funzionamento dei robot, alla programmazione informatica e all'apprendimento di materie tecniche come la scienza e la matematica. Il progetto si basa sul learning by doing e prevede l'utilizzo di un kit robot da costruire e programmare sotto la supervisione di un insegnante. L'utilizzo dei robot incoraggerà la curiosità e la creatività dei ragazzi, i quali attraverso esercizi pratici e divertenti impareranno a risolvere piccoli problemi di difficoltà crescente mentre si divertono. Coinvolgerà tutti gli alunni della scuola secondaria di I grado.

Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Didattica digitale
integrata e formazione alla
transizione digitale per il personale
scolastico - animatore digitale
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati
attesi**

L'articolo 2 del decreto del Ministro dell'istruzione 11 agosto 2022, n. 222, prevede il finanziamento di azioni di coinvolgimento degli animatori digitali nell'ambito della linea di investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del PNRR. Alla nostra istituzione scolastica sono stati assegnati



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

2.000,00 euro per l'attuazione di azioni finalizzate alla formazione del personale scolastico alla transizione digitale e al coinvolgimento della comunità scolastica. I fondi coprono le azioni di formazione e affiancamento del personale scolastico, svolte con la collaborazione degli animatori digitali, per gli anni scolastici 2022-2023 e 2023-2024.

Descrizione progetto: il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e dovranno concludersi entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

VILLAGRANDE S. - VIA DEFFENU - NUAA850013

VILLANOVA STRISAILI - NUAA850024

TALANA - SC. INFANZIA GENZIANA - NUAA850057

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Si rimanda al documento allegato

Allegato:

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA.pdf

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

VILLAGRANDE STRISAILI - NUIC850006

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica



Anche per l'insegnamento di educazione civica si applica la rubrica valutativa degli apprendimenti.

Allegato:

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA.pdf

Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)

Nota: Il decreto-legge 8 aprile 2020, n.22, convertito, con modificazioni, dalla legge 6 giugno 2020, n.41, ha previsto che "in deroga all'articolo 2, comma 1, del decreto legislativo 13 aprile 2017, n.62, dall'anno scolastico 2020/2021, la valutazione finale degli apprendimenti degli alunni delle classi della scuola primaria, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle indicazioni nazionali per il curriculum è espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione e riferito a differenti livelli di apprendimento, secondo termini e modalità definiti con ordinanza del Ministero dell'Istruzione"

L'ammissione alla classe successiva, ovvero all'esame di Stato a conclusione del ciclo, è prevista per gli studenti che ottengono, con decisione assunta a maggioranza dal Consiglio di Classe, un voto non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina. Valutazione degli apprendimenti, dell'Educazione Civica e dell'Esame di Stato.

Vedi allegato

Allegato:

Fascicolo_Valutazione_Apprendimenti-degli-alunni_compressed.pdf

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO



VILLANOVA STRISAILI - NUMM850017

VILLAGRANDE STRISAILI - NUMM850028

TALANA - NUMM85005B

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Si rimanda al documento allegato

Allegato:

VALUTAZIONE_EDUCAZIONE CIVICA.pdf

Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

VILLAGRANDE - SAN SALVATORE - NUEE850018

VILLAGRANDE - VILLANOVA - NUEE850029

TALANA - NUEE85005C

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Si rimanda al documento allegato



Allegato:

VALUTAZIONE_EDUCAZIONE CIVICA.pdf



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

I docenti curricolari e di sostegno utilizzano metodologie che favoriscono una didattica inclusiva e per livelli di competenze. Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei Piani Educativi Individualizzati viene monitorato dai docenti curricolari e dall'insegnante di sostegno. I Piani Didattici Personalizzati sono aggiornati con regolarità e all'interno della scuola esiste un referente per l'inclusione che sovente organizza incontri con i docenti che richiedono aiuto. La scuola è dotata di un protocollo di accoglienza per alunni stranieri che in parte è stato sperimentato nel corrente anno scolastico. Attualmente non sono presenti alunni stranieri che necessitano di corsi di lingua italiana. Attraverso il Piano Annuale dell'Inclusione si monitora lo stato della scuola riguardo all'inclusione e all'accoglienza dell'istituzione scolastica. Gli interventi di recupero per matematica e italiano sono realizzati per rispondere alle difficoltà di apprendimento degli studenti che dopo i primi mesi di attività scolastica iniziano a mostrare carenze negli apprendimenti. Il monitoraggio per l'efficacia di questi interventi viene fatto dal docente titolare che ne valuta i progressi durante il corso dell'anno. I risultati raggiunti, nelle due discipline, si ritengono soddisfacenti per gran parte degli alunni coinvolti. Nella scuola primaria e in parte in quella secondaria di primo grado ci si avvale della presenza di educatori, messi a disposizione dalle amministrazioni comunali, che hanno il compito di rispondere alle esigenze particolari di alcuni alunni. Anche le compresenze (soprattutto nella scuola primaria) in parte intervengono su questi aspetti. Il potenziamento presente con un esiguo monte orario purtroppo sovente non interviene in soccorso degli alunni in difficoltà perché gran parte delle ore vengono consumate per la sostituzione di colleghi assenti e nello sdoppiamento delle pluriclassi.

Punti di debolezza:

La scuola non realizza attività per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari, e il loro inserimento è demandato ai docenti in ciascuna classe. Come spesso accade, la scuola si occupa del recupero degli studenti e poco del loro potenziamento anche a causa delle esigue disponibilità in termini di tempo e di risorse finanziarie. Il potenziamento presente con un esiguo monte orario purtroppo sovente non interviene in soccorso degli alunni in difficoltà perché gran



parte delle ore vengono consumate per la sostituzione di colleghi assenti e nello sdoppiamento delle pluriclassi.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico

Docenti di sostegno

Specialisti ASL

Rappresentante genitori alunni BES

Docenti coordinatori di classe

Docenti coordinatori di plesso

Rappresentante Ente Locale

Referente per l'inclusione

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

I Piani Educativi Individualizzati sono predisposti nell'ambito del team dei docenti o del Consiglio di classe, col coordinamento del docente di sostegno, sentiti gli specialisti che seguono gli alunni e in collaborazione con la famiglia.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Sono coinvolti: il docente di sostegno, i docenti curricolari, le famiglie, gli specialisti di riferimento, il dirigente scolastico.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie



Ruolo della famiglia

Le famiglie sono coinvolte nella definizione e gestione del PEI, nei GLO e in momenti di confronto con i docenti e in incontri di formazione sulla genitorialità.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie



Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistenti alla comunicazione	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Personale ATA	Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati

Valutazione, continuità e orientamento



Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Il nostro Istituto promuove azioni di continuità ed orientamento. Gli alunni della scuola dell'infanzia si incontrano con gli alunni della classe prima della scuola primaria; gli alunni della classe quinta della scuola primaria si confrontano con gli alunni della classe prima della scuola secondaria. Inoltre si ha particolare cura dell'orientamento in uscita rivolto agli alunni delle classi terze della scuola secondaria, attraverso visite presso gli Istituti della scuola secondaria di secondo grado e incontri presso il nostro istituto.



Aspetti generali

Organizzazione

PERIODO DIDATTICO

Quadrimestri

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

RUOLO	N. COMPONENTI
COLLABORATORE DEL DS	1
FUNZIONE STRUMENTALE	5
RESPONSABILI DI PLESSO	9
ANIMATORE DIGITALE	1
COORDINATORE E SEGRETARIO COLLEGIO DEI DOCENTI UNITARIO	1
RESPONSABILI S.S.P	1
COORDINATORI DI CLASSE	20
COMMISSIONI	2

MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA

N. 2 DOCENTI PER LA SCUOLA PRIMARIA

N. 2 DOCENTI PER LA SCUOLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO – CLASSE DI CONCORSO A028 E CLASSE DI CONCORSO A060 - I



DIPARTIMENTI

AREA	1 LINGUISTICA	2 SCIENTIFICA	3 ESPRESSIVA	4 SOSTEGNO
DISCIPLINE	ITALIANO	MATEMATICA	ARTE E IMMAGINE	TUTTE LE DISCIPLINE
DISCIPLINE	STORIA	SCIENZE	SCIENZE MOTORIE	
DISCIPLINE	GEOGRAFIA	TECNOLOGIA	EDUCAZ. MUSICALE	
DISCIPLINE	LINGUE			

SERVIZI ATTIVATI PER LA DEMATERIALIZZAZIONE DELL'ATTIVITÀ AMMINISTRATIVA

SERVIZIO OFFERTO:

- 1: Registro online
- 2: Modulistica dal sito scolastico
- 3: Protocollo digitale

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE E ATA

ELENCO DELLE ATTIVITÀ DI FORMAZIONE

APPRENDIMENTO DIGITALE - Consolidamento coding e robotica

SICUREZZA

PRIVACY

PROCEDURE AMMINISTRATIVE

PRIMO SOCCORSO



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS

- Curare i rapporti in continuità tra i vari ordini di scuola; - Coordinare le attività dei responsabili di plesso; - Organizzare le cattedre e attribuire i docenti alle classi in collaborazione con il Dirigente; - Concedere agli alunni, qualora vi sia giustificata necessità e richiesta diretta da parte dei familiari, permessi di entrata posticipata o di uscita anticipata; - Segnalare eventuali disfunzioni, guasti o fonti di pericoli, che possono mettere a rischio l'incolumità degli alunni o del personale e individuare misure per la sicurezza, per la salubrità e l'igiene del posto di lavoro; □- Autenticare la firma dei genitori degli alunni sul libretto delle giustificazioni; □- Registrare ore a credito o a debito di docenti che hanno goduto di permessi brevi; - Coordinare le attività di rilevazione statistica; □- Coordinare le attività del Collegio Unitario e / o di Settore, dei vari Consigli di Classe, Interclasse e Intersezione in collaborazione con i Responsabili di plesso condividendone l'o.d.g., il calendario, i lavori, la documentazione sinergicamente con i Responsabili di Plesso ed i Coordinatori; □ - Curare i rapporti tra i Docenti, Segreteria,

1



Collaboratori Scolastici, Alunni e Genitori; □ - Convocare genitori e alunni per seri problemi inerenti l'andamento didattico-disciplinare; □- Delega alla firma di tutti gli atti inerenti il bando "Tutti a Iscol@ 2019/2020/2021/2022/2023 (registri, comunicazioni, ecc.) Resta in capo al Dirigente la firma digitale. □ - Collaborare proficuamente con i titolari delle Funzioni Strumentali, con l'eventuale Gruppo di Progetto e il Gruppo di Valutazione interna e altre figure coordinandone i lavori e in particolare la stesura ufficiale del PTOF e la sua stesura sintetica destinata alle famiglie; □- Sostituire il Dirigente, con delega alla firma anche degli atti, compresi quelli contabili in caso di sua assenza anche temporanea o di legittimo impedimento. □ - Attuazione delle norme regolamentari della didattica digitale integrata e della didattica a distanza in caso di chiusura delle scuole per epidemia o altro; □- Applicazione del regolamento Anti-Covid19; □ - Cura della procedura per gli Esami di Stato I ciclo ed esami di idoneità; □ - Collaborazione con le funzioni strumentali

Funzione strumentale

FUNZIONE STRUMENTALE GESTIONE E AGGIORNAMENTO PTOF - Coordinare con il DS i lavori della commissione PTOF; - Promuovere l'incontro con i rappresentanti del territorio, gli studenti, i genitori, la componente non docente per promuovere il raccordo interistituzionale e raccogliere elementi utili alla predisposizione del PTOF; - Gestire il coordinamento delle attività programmate nel POF e organizzare, coordinare le riunioni attinenti al proprio ambito e gli incontri di coordinamento organizzativo; -

5



Coordinare con il DS i lavori della commissione per la predisposizione del Piano di Miglioramento dell'Istituto; - Operare in sinergia con le altre funzioni strumentali, i referenti dei singoli progetti, i coordinatori dei dipartimenti, e i responsabili delle commissioni per verificare l'attuazione della progettazione e della documentazione prevista dal PTOF; - Curare il monitoraggio e la valutazione delle attività, dei progetti e del PTOF. FUNZIONE STRUMENTALE INCLUSIONE - BES - BULLISMO E CYBER BULLISMO - ACCOGLIENZA ALUNNI STRANIERI - Accoglienza degli studenti con disabilità; - Controllo dei dati, dei fascicoli personali e della documentazione presentata dagli studenti e delle scadenze delle certificazioni; - Curare e predisporre gli incontri del GLO e delle riunioni del GLI; - Curare la richiesta dell'Assistenza Specialistica; - Supportare l'organizzazione delle attività degli Educatori Professionali in istituto; - Coordinare il gruppo di lavoro dei docenti di sostegno; - Fornire supporto ai docenti e alle famiglie per compilare la documentazione; - Controllare la predisposizione e firma dei PEI da parte del Consiglio di classe, dei genitori e degli operatori sanitari; - Effettuare una ricognizione dei sussidi presenti o da acquistare per migliorare le condizioni a scuola dei ragazzi disabili; - Collaborare con la dirigenza per circolari e avvisi sull'organizzazione del sostegno; - Provvedere alla stesura del PAI. FUNZIONE STRUMENTALE CONTINUITA' E ORIENTAMENTO - Coordinare i lavori della commissione e pianificare gli interventi di informazione; - Predisporre materiali informativi; - Curare



l'accoglienza degli studenti in ingresso; -
Supportare l'iscrizione on line degli studenti; -
Promuovere attività di orientamento con i
docenti degli istituti superiori. FUNZIONE
STRUMENTALE VALUTAZIONE E
AUTOVALUTAZIONE D'ISTITUTO - DIPARTIMENTI
INVALSI - Monitoraggio iniziale in itinere e finale
dei livelli di apprendimento degli alunni; -
Coordinamento per l'elaborazione di indicatori,
strumenti e procedure per la valutazione degli
apprendimenti; - Organizzazione e gestione delle
prove INVALSI: iscrizione alle prove, raccolta dei
dati di contesto, inserimento dei dati al sistema,
organizzazione delle giornate di
somministrazione; - Analisi e socializzazione dei
risultati delle prove Invalsi; - Coordinamento dei
gruppi di lavoro attinenti al proprio ambito; -
Revisione e aggiornamento del RAV e del PdM; -
Interazione con il Dirigente Scolastico, le altre
funzioni strumentali, i coordinatori di classe, i
collaboratori del Dirigente Scolastico, il DSGA.
FUNZIONE STRUMENTALE SITO WEB - Cura ed
aggiornamento della struttura e della grafica del
sito in relazione alle normative ed ai bisogni
organizzativi e gestionali; - Pubblicazione
tempestiva sul sito della scuola del materiale
prodotto; - Pubblicazione tempestiva del
materiale fornito dai docenti e dagli assistenti,
previa autorizzazione del DS; - Trasmissione dati
informatici relativi ai progetti provinciali,
regionali e nazionali; - Supporto ai docenti nella
produzione di materiale informatizzato e
nell'utilizzo delle LIM; - Pubblicizzazione interna
ed esterna di iniziative e attività organizzate
dalla scuola, attraverso i mezzi di comunicazione



di massa ed il sito web della scuola. FUNZIONE STRUMENTALE REGISTRO ELETTRONICO -
Definisce le specifiche istruzioni per il corretto uso del registro elettronico; - Organizza corsi di formazione per i docenti sull'utilizzo del registro elettronico; - Abilita docenti all'utilizzo dell'applicativo Spaggiari; - Controlla periodicamente la compilazione dei registri; - Collabora con l'Ufficio di Segreteria per l'inserimento dei dati sulla piattaforma.

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	Impegnati soprattutto nello sdoppiamento delle pluriclassi dei plessi di Villanova e Talana. In misura marginale in attività di recupero e potenziamento nella scuola primaria di Villagrande. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento	2

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A028 - MATEMATICA E SCIENZE	Utilizzato per sostituire il I collaboratore del DS, per attività di potenziamento e sdoppiamento pluriclasse della scuola secondaria di primo grado di Villanova Impiegato in attività di:	1



Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

- Insegnamento
- Potenziamento

A060 - TECNOLOGIA
NELLA SCUOLA
SECONDARIA DI I GRADO

Attività di potenziamento e sdoppiamento pluriclasse della scuola secondaria di primo grado di Villanova
Impiegato in attività di:

1

- Insegnamento
- Potenziamento



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili, funzionario delegato, ufficiale rogante e consegnatario dei beni mobili.

Ufficio protocollo

Provvede alla gestione del protocollo informatico in uso alla scuola.

Ufficio acquisti

Gestione bandi, contratti e accordi di rete; gestione fornitori ed acquisti, Durc, Cig, AVCP, ecc. gestione anagrafe prestaz. esp. esterni; gestione magazzino e facile consumo; gestione inventario; gestione beni enti locali.

Ufficio per la didattica

Gestione circolari, liberatorie, calendarizzazione attività e gestione registro elettronico

Centralino, magazzino e supporto docenti

Gestione chiamate e loro smistamento, gestione magazzino e consegna beni. Assistenza docenti

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online <https://web.spaggiari.eu/home/app/default/login.php?ch=scuola>

Pagelle on line <https://web.spaggiari.eu/home/app/default/login.php?ch=scuola>

Modulistica da sito scolastico www.scuolavillagrande.it



Reti e Convenzioni attivate

**Denominazione della rete: ACCORDO DI RETE
“ASSISTENTE TECNICO” a.s. 2022/2023 (ai sensi del comma
967, dell’articolo 1, della legge n. 178/2020)**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

L'accordo è finalizzato alla migliore realizzazione della funzione della scuola come centro di educazione ed istruzione, nonché come centro di promozione culturale, sociale e civile del territorio, per favorire una comunicazione più intensa e proficua fra le istituzioni scolastiche ed a stimolare e a realizzare l'accrescimento della qualità dei servizi offerti dalle istituzioni scolastiche.



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Attività di aggiornamento del personale sull'utilizzo delle piattaforme per la DID

Formazione in presenza e on line del personale docente

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Piano di formazione del personale ATA

Attività' di aggiornamento del personale amministrativo

Descrizione dell'attività di formazione

I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Nessuna