

CURRICOLO DELLA SCUOLA PRIMARIA VILLAGRANDE STRISAILI

DISCIPLINA: STORIA

CLASSE: 5[^]

NUCLEO FONDANTE	CONTENUTI/CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
USO DELLE FONTI	<ul style="list-style-type: none"> • Le fonti di informazione relative alla civiltà greca, i popoli italici, la civiltà romana. • Tipologia delle fonti storiche: materiali, scritte, iconografiche. • Confronto tra fonti diverse per la ricostruzione del passato. • Veridicità delle fonti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Analizzare documenti di diversa natura. • Ipotizzare la veridicità di un documento. • Ricavare informazioni da documenti utili alla comprensione di un fenomeno storico- • Classificare le fonti in base alle caratteristiche (materiale, scritta, iconografica). • Problematizzare. 	<p>L' alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ricerca, acquisisce e interpreta le informazioni.
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	<ul style="list-style-type: none"> • Organizzatori temporali di successione, contemporaneità, durata, periodizzazione. • Linea del tempo: periodizzazione, datazione. 	<ul style="list-style-type: none"> • Misurare il tempo utilizzando la cronologia storica (a.C.-d.C.). • Costruire e leggere linee del tempo. • Confrontare date e collocarle sulla linea del tempo. • Riconoscere relazioni di successione, durata e di contemporaneità all'interno e tra le civiltà. 	<p>L'alunno :</p> <ul style="list-style-type: none"> • ricostruisce, colloca in ordine cronologico i fatti e gli eventi.
STRUMENTI CONCETTUALI	<ul style="list-style-type: none"> • Quadro ambientale in un'ottica storica: interazione uomo – ambiente. • La civiltà greca, i popoli italici, la civiltà romana. • La civiltà romana in Valle Camonica. • Cause, fatti, 	<ul style="list-style-type: none"> • Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi, materiale multimediale. • Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali 	<p>L' alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • classifica le informazioni usando gli indicatori di civiltà.

	<p>conseguenze.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizzazione politica, sociale, economica, culturale, religiosa. 	<p>diversi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interpretare carte storico-geografiche. • Organizzare le informazioni per mezzo di una mappa concettuale. • Elaborare verbalmente le conoscenze rappresentate e nella mappa. 	
<p>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante schemi grafici, disegni, semplici testi scritti, anche con risorse digitali. • Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina. 	<p>L' alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • elabora in forma di racconto scritto o orale gli argomenti studiati.