

CURRICOLO DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

DICIPLINA: SCIENZE

CLASSE: PRIMA

Nucleo Fondante	Contenuti /Conoscenze	Abilità	Competenze
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI, MATERIALI	Conoscere i 5 sensi come strumenti di percezione.	Individuare qualità, proprietà e materiali attraverso i cinque sensi.	Sviluppa atteggiamenti di curiosità per descrivere la materia e i fenomeni con un approccio scientifico. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico, individuando somiglianze, differenze e trasformazioni.
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	Osservare, descrivere e confrontare gli elementi della realtà circostante, cogliendone somiglianze e differenze.	Realizzare semplici esperimenti.	Registra dati significativi per identificare relazioni spazio/temporali.
L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo attraverso i cinque sensi.	Descrive ed interpreta il funzionamento del corpo Descrive ed interpreta il funzionamento del corpo	Osserva e interpreta le trasformazioni ambientali naturali ed antropiche.

	Conoscere e rispettare semplici regole di cura personale.	Riconosce le caratteristiche e i modi di vivere degli organismi viventi e la loro relazione con l'ambiente elaborando classificazioni.	
--	---	---	--

CURRICOLO DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

DICIPLINA: SCIENZE

CLASSE: 2

Nucleo Fondante	Contenuti /Conoscenze	Abilità	Competenze
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI, MATERIALI E FENOMENI	Sperimentare la materia per riconoscere e descrivere le principali caratteristiche.	Riconoscere e descrivere le caratteristiche di materiali, oggetti e strumenti.	Sviluppa atteggiamenti di curiosità per descrivere la materia e i fenomeni con un approccio scientifico.
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	Osservare, descrivere, confrontare e classificare gli elementi della realtà circostante, cogliendone somiglianze e differenze	Realizzare semplici esperimenti	Osserva, descrive e confronta i fenomeni con un approccio scientifico, individua somiglianze trasformazioni e differenze con la sperimentazione.
LUOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	a) Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo attraverso i cinque sensi.	<ul style="list-style-type: none">- Descrivere ed interpretare il funzionamento del corpo.- Avere cura della propria salute.- Riconoscere le caratteristiche e i modi di vivere degli	Osserva e interpreta le trasformazioni ambientali ed antropiche.

	b) Conoscere e rispettare semplici regole di cura personale.	organismi ed elaborare classificazioni.	
--	--	---	--

CURRICOLO DELLA SCUOLA PRIMARIA VILLAGRANDE STRISAILI

DISCIPLINA: SCIENZE

CLASSE: 4[^]

NUCLEOFONDANTE	CONTENUTI/CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
<p>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • I concetti fisici fondamentali: dimensioni spaziali, peso, capacità, temperatura, ecc. • La struttura molecolare della materia e i cambiamenti fisici ad essa correlati. • Il comportamento di alcuni oggetti nell'aria e nell'acqua. • Le caratteristiche dei terreni: durezza, permeabilità, porosità, ecc. 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, pressione, temperatura, calore... • Osservare, utilizzare e, quando è possibile, costruire semplici strumenti di misura: recipienti per misure di volumi/capacità, bilance a molla, ecc.) imparando a servirsi di unità convenzionali. • Individuare le proprietà di alcuni materiali come, ad esempio: la durezza, il peso, l'elasticità, la trasparenza, la densità... • Realizzare sperimentalmente semplici soluzioni in acqua (acqua e zucchero, acqua e inchiostro...). • Osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato, soprattutto in relazione al ciclo dell'acqua, costruendo semplici modelli interpretativi e provando ad esprimere in forma grafica le relazioni tra variabili individuate (temperatura in funzione del tempo...). • Distinguere un fenomeno fisico da uno chimico in base ai criteri di reversibilità e irreversibilità. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • osserva, analizza e descrive fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana • formula ipotesi e le verifica, utilizzando semplici schematizzazioni e modellizzazioni • descrive le attività di ricerca con racconti orali, testi scritti, disegni, schemi e mappe • comprende semplici testi a carattere scientifico • utilizza i termini specifici della disciplina.

<p>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</p>	<p>Il funzionamento e le finalità degli strumenti di osservazione (lente di ingrandimento, microscopio, ecc.)</p> <ul style="list-style-type: none"> Le interrelazioni tra le parti di un ecosistema. 	<ul style="list-style-type: none"> Osservare a occhio nudo o con appropriati strumenti, una porzione di territorio vicino. Individuare gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo. Conoscere la struttura del suolo sperimentando con rocce, sassi e terricci. Osservare le caratteristiche dell'acqua e il suo ruolo nell'ambiente. 	<p>L'alunno: riconosce le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana, individuando alcune problematiche dell'intervento antropico negli ecosistemi.</p>
<p>L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE</p>	<ul style="list-style-type: none"> Le principali funzioni dei viventi: alimentazione, respirazione, riproduzione. I bisogni degli esseri viventi. Gli effetti delle modificazioni ambientali operate dall'uomo sugli ambienti naturali. Le regole per un'alimentazione corretta e per una buona salute psicofisica. 	<ul style="list-style-type: none"> Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio. Riconoscere, attraverso l'esperienza di coltivazioni, allevamenti, ecc. che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita. Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali. Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> utilizza il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse.

CURRICOLO DELLA SCUOLA PRIMARIA VILLAGRANDE STRISAILI

DISCIPLINA: SCIENZE

CLASSE: 5[^]

NUCLEO FONDANTE	CONTENUTI/CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
<p>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Concetti geometrici e fisici per la misura e la manipolazione dei materiali. • Classificazioni, seriazioni. • Materiali e loro caratteristiche: trasformazioni. • Fenomeni fisici e chimici. • Energia: concetto, fonti, trasformazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, peso specifico, forza, movimento, pressione, temperatura, calore... • Cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni e a costruire in modo elementare il concetto di energia. • Osservare, utilizzare e, quando è possibile, costruire semplici strumenti di misura: recipienti per misure di volumi/capacità, bilance a molla...) imparando a servirsi di unità convenzionali. • Individuare le proprietà di alcuni materiali come, ad esempio: la durezza, il peso, l'elasticità, la trasparenza, la densità, ecc.; realizzare sperimentalmente semplici soluzioni in acqua (acqua e zucchero, acqua e inchiostro...). 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • osserva, analizza e descrive fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana • formula ipotesi e le verifica, utilizzando semplici schematizzazioni e modellizzazioni • descrive le attività di ricerca con racconti orali, testi scritti, disegni, schemi e mappe • comprende semplici testi a carattere scientifico • utilizza i termini specifici della disciplina • comunica e rielabora le conoscenze apprese, i dati rilevati o osservati, i concetti acquisiti e i risultati sperimentati.

		<ul style="list-style-type: none"> • Osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato, soprattutto in relazione al ciclo dell'acqua, costruendo semplici modelli interpretativi e provando ad esprimere in forma grafica le relazioni tra variabili individuate (temperatura in funzione del tempo...). 	
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	<ul style="list-style-type: none"> • Fenomeni atmosferici. • L'origine e la composizione del sistema solare. • Le principali teorie inerenti l'origine e la formazione dell'universo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Proseguire nelle osservazioni frequenti e regolari, a occhio nudo o con appropriati strumenti, con i compagni e autonomamente, di una porzione di ambiente vicino. • Individuare gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo. • Conoscere le caratteristiche fondamentali del Sole, delle stelle e dei pianeti con particolare riferimento al pianeta Terra. • Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti, rielaborandoli anche attraverso giochi con il corpo. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconosce le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana, individuando alcune problematiche dell'intervento antropico negli ecosistemi • gestisce autonomamente la strumentazione necessaria per l'analisi e lo svolgimento di situazioni sperimentali riconoscendo le caratteristiche e le funzioni.
L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE	<ul style="list-style-type: none"> • Il concetto di corpo umano come sistema di organi che interagiscono per svolgere le funzioni vitali dell'uomo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • utilizza il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche

	<ul style="list-style-type: none"> • I vari tipi di apparati: la loro composizione, le caratteristiche principali e la funzione svolta. • Il corpo umano in relazione agli stili di vita, alla salute e alla sicurezza. 	<ul style="list-style-type: none"> • Costruire modelli plausibili sul funzionamento di alcuni organi, elaborare primi modelli intuitivi di struttura cellulare. • Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio. • Acquisire le prime informazioni sulla riproduzione e la sessualità. 	<p>scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse.</p>