|  |  |
| --- | --- |
| **emblema_attivo** | **M.I.U.R. - Ufficio Scolastico Regionale per la Sardegna**  **ISTITUTO COMPRENSIVO VILLAGRANDE STRISAILI**  **Via Roma, 39 - 08049 Villagrande Strisaili - NU tel +39 0782 32026**  **PEC:**:[nuic850006@pec.istruzione.it](mailto:nuic850006@pec.istruzione.it)  **PEO:**[nuic850006@istruzione.it](mailto:nuic850006@istruzione.it)  **SITO WEB:** http://www.scuolavillagrande.it/ |

|  |
| --- |
| PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO |
| *Alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento* |

**ANNO SCOLASTICO \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

****

*Indice*

**SEZIONE A***Dati anagrafici e informazioni essenziali dell’ alunno*

A.1 Dati relativi all’alunno……………………………………………………………………………..3

A.2 Quadro familiare……………………………………………………………………………...........3

A.3 Curriculum scolastico……………………………………………………………………………….3

A.4 Interventi extrascolastici educativo-riabilitativi…………………………………………….............3

A.5 Dati relativi all’’Istituzione scolastica……………………………………………………………..4

A.6 Situazione della classe……………………………………………………………………..............4

A.7 Dati segnalazione specialistica alla scuola………………………………………………………....4

**SEZIONE B** *Descrizione del funzionamento delle abilità strumentali….………………………………….*4

**SEZIONE C***Osservazione di Ulteriori Aspetti Significativi*……….……………………….................7

**SEZIONE D***Individuazione di eventuali modifiche all’interno degli obiettivi* *disciplinari per il*

*conseguimento delle competenze fondamentali*………………………………………….8

**SEZIONE E***Quadro riassuntivo degli strumenti compensativi e delle misure dispensative*..............8

**SEZIONE F**C*riteri e modalità di verifica e valutazione……………………………………………………*9

**SEZIONE G***Strategie metodologiche e didattiche utilizzabili…………………………………………….*10

**SEZIONE H***Patto con la famiglia*………………………………………………………………..….10

**NOTA**: il PDP è atto dovuto in presenza di alunni con **Disturbi Specifici di Apprendimento**. Viene redatto collegialmente dal Consiglio di Classe, completato dalle programmazioni curricolari, e concordato con la famiglia. Deve essere consegnato alle famiglie all’inizio di ogni anno scolastico, e deve essere consultabile dai docenti che vengono a sostituire i titolari delle classi. Il PDP deve valersi anche della partecipazione diretta dell’allievo (in età adeguata), per renderlo parte attiva del processo di apprendimento. Ai Dirigenti Scolastici e agli OOCC spetta il compito di assicurare l’ottemperanza piena e fattiva a questi impegni.

Il PDP per alunni con **Bisogni Educativi Speciali** è previsto dalla Direttiva Ministeriale del 27 dicembre 2012 *“Strumenti d’intervento per gli alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l’inclusione scolastica*” per favorire l’integrazione e l’inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali – BES

**NORMATIVA DI RIFERIMENTO**

- DPR 275/99 “*Regolamento recante norme in materia di autonomia delle Istituzioni Scolastiche”*

- Nota MIUR 4099/A4 del 5.10.04 “*Iniziative relative alla dislessia”*

- Nota MIUR 26/A4 del 5.01.05 *“Iniziative relative alla dislessia”*

- Nota MIUR 4600 del 10 maggio 2007 “*Circolare n. 28 del 15 marzo 2007 sull’esame di stato conclusivo del primo ciclo di istruzione nelle scuola statali e paritarie per l’anno scolastico 2006-2007- precisazioni”*

- Nota MPI 4674 del 10 maggio 2007 *“Disturbi di apprendimento- Indicazioni operative”*

- Indicazioni per il curricolo per la scuola dell’Infanzia e per il primo ciclo dell’Istruzione. D.M. 31/07/2007

- Indicazioni Nota Ufficio Scolastico regionale Emilia Romagna n. 13925 del 4/9/07 in “*Disturbi Specifici di Apprendimento (dislessia, disgrafia, discalculia) in allievi non certificati in base alla L.104/92. Suggerimenti operativi.”*

- OM n. 30 del 10.03.2008 *“Istruzioni e modalità organizzative ed operative per lo svolgimento degli Esami di Stato conclusivi dei corsi di studio di istruzione secondaria superiore nelle scuole statali e non statali. Anno scolastico 2007/2008”*

- CM n. 32 del 14.03.2008 *“Scrutini ed esami di stato a conclusione del primo ciclo di istruzione- Anno scolastico 2007/2008”*

- CM n. 54 del 26.05.2008, “*Esami di stato per la Secondaria di Primo Grado, anno scolastico 2007/2008, prova scritta a carattere nazionale.”*

- Nota Ufficio Scolastico regionale Emilia Romagna n. 1425 del 3/2/09 “*Disturbi Specifici di Apprendimento: successo scolastico e strategie didattiche. Suggerimenti operativi.”*

- DPR 122/2009, *Regolamento sulla valutazione degli alunni*.

- Legge 8 ottobre 2010, n. 170, *Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico.*

*-* Linee guida per il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con DSA. 12 Luglio 2011

- Direttiva Ministeriale del 27 dicembre 2012 *“Strumenti d’intervento per gli alunni con bisogni educativi speciali e*

*organizzazione territoriale per l’inclusione scolastica*”

-C.M. n.8 del 6 marzo 2013. Direttiva Ministeriale 27 dicembre 2012 “*Strumenti d’intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l’inclusione scolastica”. Indicazioni operative*

-nota n. 1151 del 27 giugno 2013*“Piano Annuale per l’Inclusività – Direttiva 27 dicembre 2012 e C.M. n. 8/2013”*

# SEZIONE A. Dati anagrafici e informazioni essenziali dell’alunno

# A.1 Datirelativiall’alunno

|  |  |
| --- | --- |
| Cognome |  |
| Nome |  |
| Luogo e data di nascita |  |
| Residenza | Villagrande Strisaili |
| Indirizzo | Via |
| Provincia | Nuoro |
| Telefoni di riferimento |  |
| Istituto | Comprensivo di Villagrande Strisaili |
| Scuola | Secondaria di 1° grado |
| Plesso |  |
| Classe |  |
| Sezione |  |
| Lingua madre | Italiano |
| Eventuale bilinguismo |  |

## A.2 Quadro familiare

|  |  |
| --- | --- |
| **Componenti del nucleo familiare**  **COGNOME E NOME** | **Grado di parentela** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

## A.3 Curriculum scolastico

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Anno scolastico** | **Classe frequentata** | **Scuola** | **Esito** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

## A.4 Interventi extrascolastici educativo-riabilitativi

* **Interventi riabilitativi:**

[] in orario scolastico[] in orario extrascolastico

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tipo di intervento** | **Operatore**  **di riferimento** | **N° ……incontri**  **settimanali** | **Modalità** |
| Logopedia |  |  |  |
| Psicomotricità |  |  |  |
| Interventi didattici specifici in  orario extrascolastico |  |  |  |
| Altro (specificare) |  |  |  |

* **Interventi educativi territoriali***(quartiere, comune, provincia, regione)*

Tipo di intervento: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Operatore di riferimento: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Tempi: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Modalità: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Metodologia di raccordo scuola-operatore: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

## A.5 Dati relativi all’’Istituzione scolastica

|  |  |
| --- | --- |
| Dirigente Scolastico |  |
| Coordinatore di classe/Team |  |
| Funzione Strumentale BES | Carla Staffa |
| Coordinatore GLI | Carla Staffa |

## A.6Situazione della classe

|  |  |
| --- | --- |
| Alunni in totale n. |  |
| Alunni con disabilità n. |  |
| Alunni con DSA n. |  |
| Alunni con BES n. |  |
| Alunni stranieri n. |  |

## A.7 Dati della segnalazione specialistica alla scuola

**Diagnosi** o **Relazione multi-professionale**redatta da**:**

* Servizio Sanitario Nazionale
* diagnosi rilasciata da privati, in attesa di ratifica e certificazione da parte del

Servizio Sanitario Nazionale

Codice ICD10:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Redatta da (nome del medico): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

in qualità di (neuropsichiatra o psicologo):\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

in data \_\_\_ /\_\_\_ / \_\_\_\_

Aggiornamenti diagnostici:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Altre relazioni cliniche: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Interventi riabilitativi: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

## 

## SEZIONE B.Descrizione del funzionamento delle abilità

## strumentali

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DIAGNOSISPECIALISTICA**  (dati rilevabili, se presenti, nella  diagnosi) | **OSSERVAZIONE IN CLASSE**  (dati rilevati direttamente dagli insegnanti) | | | | | | | | | | |
| **LETTURA** | **LETTURA** | | | | | | | | | | |
|  | **VELOCITÀ** | | * Molto lenta * Lenta * Scorrevole | | | | | | | | |
|  | **CORRETTEZZA** | | * Adeguata * Non adeguata (confonde/inverte/   sostituisce/omettelettere/sillabe) | | | | | | | | |
|  | **COMPRENSIONE** | | * Scarsa * Essenziale * Globale * Completa-analitica | | | | | | | | |
| **SCRITTURA** | **SCRITTURA** | | | | | | | | | | |
|  | **SOTTO**  **DETTATURA** | | * Corretta * Poco corretta * Scorretta | | | | | | | | |
| **TIPOLOGIA ERRORI** | | | | | | | | |
| * Fonologici * Non fonologici * Fonetici | | | | | | | | |
|  | **PRODUZIONE**  **AUTONOMA** | | **ADERENZA CONSEGNA** | | | | | | | | |
| * Spesso | | | * Talvolta | | | | * Mai | |
| **CORRETTA STRUTTURA**  **MORFO-SINTATTICA** | | | | | | | | |
| * Spesso | | | * Talvolta | | | | * Mai | |
| **CORRETTA STRUTTURA TESTUALE**  (narrativo, descrittivo, regolativo …) | | | | | | | | |
| * Spesso | | | * Talvolta | | | | * Mai | |
| **CORRETTEZZA ORTOGRAFICA** | | | | | | | | |
| * Adeguata | | | * Parziale | | | | * Non   adeguata | |
| **USO PUNTEGGIATURA** | | | | | | | | |
| * Adeguata | | | | * Parziale | | | * Non   adeguata | |
| **GRAFIA** | **GRAFIA** | | | | | | | | | | |
|  | **LEGGIBILE** | | | | | | | | | | |
| * Sì | | | * Poco | | | | * No | | | |
| **TRATTO** | | | | | | | | | | |
| * Premuto | * Leggero | | | * Ripassato | | | | * Incerto | | |
| **CALCOLO** | **CALCOLO** | | | | | | | | | | |
|  | Difficoltà visuospaziali | | | * spesso | | | * talvolta | | | | * mai |
|  | Recupero di fatti  numerici (es: tabelline) | | | * raggiunto | | | * parziale | | | | * non   raggiunto |
|  | Automatizzazione  dell’algoritmoprocedurale | | | * raggiunto | | | * parziale | | | | * non   raggiunto |
|  | Errori di processamento  numerico (negli aspetti  cardinali e ordinali e  nellacorrispondenza  tra numero e quantità) | | | * spesso | | | * talvolta | | | | * mai |
|  | Uso degli algoritmi di  base del calcolo (scritto  e a mente) | | | * adeguata | | | * parziale | | | | * non   adeguato |
|  | Capacità di problem  solving | | | * adeguata | | | * parziale | | | | * non   adeguata |
|  | Comprensione del testo  di un problema | | | * adeguata | | | * parziale | | | | * non   adeguata |
| **APPRENDIMENTO DELLE LINGUE STRANIERE** | | | | | | | | | | | |
| * Pronuncia difficoltosa * Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base * Difficoltà nella scrittura * Difficoltà acquisizione nuovo lessico * Notevoli differenze tra comprensione del testo scritto e orale * Notevoli differenze tra produzione scritta e orale * Altro   ……………………………………………………………………………………………………………………………………… | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **PROPRIETÀ LINGUISTICA** | | **PROPRIETÀ LINGUISTICA** | | |
|  | | * difficoltà nella strutturazione della frase * difficoltà nel reperimento lessicale * difficoltà nell’esposizione orale | | |
| **MEMORIA** | | **MEMORIA** | | |
|  | | **Difficoltà nel memorizzare:**   * categorizzazioni * formule, strutture grammaticali, algoritmi (tabelline,   nomi, date …)   * sequenze e procedure | | |
| **ATTENZIONE** | | **ATTENZIONE** | | |
|  | | * attenzione visuo-spaziale * selettiva * intensiva | | |
| **AFFATICABILITÀ** | | **AFFATICABILITÀ** | | |
|  | | * Sì | * poca | * No |
| **PRASSIE** | | **PRASSIE** | | |
|  | | * difficoltà di esecuzione * difficoltà di pianificazione * difficoltà di programmazione e progettazione | | |
| **ALTRO** | | **ALTRO** | | |
|  |  | | | |

# 

# SEZIONE C: Osservazione di Ulteriori Aspetti Significativi

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MOTIVAZIONE** | | | | | | | |
| Partecipazione al dialogo educativo | * MoltoAdeguata | | * Adeguata | * Poco   Adeguata | | * Non   adeguata | |
| Consapevolezza delle proprie difficoltà | * MoltoAdeguata | | * Adeguata | * Poco   Adeguata | | * Non   adeguata | |
| Consapevolezza dei propri punti di  forza | * MoltoAdeguata | | * Adeguata | * Poco   Adeguata | | * Non   adeguata | |
| Autostima | * MoltoAdeguata | | * Adeguata | * Poco   Adeguata | | * Non   adeguata | |
| **ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI RISCONTRABILI A SCUOLA** | | | | | | | |
| Regolarità frequenza scolastica | * MoltoAdeguata | | * Adeguata | | * Poco   Adeguata | | * Non   adeguata |
| Accettazione e rispetto delle regole | * MoltoAdeguata | | * Adeguata | | * Poco   Adeguata | | * Non   adeguata |
| Rispetto degli impegni | * MoltoAdeguata | | * Adeguata | | * Poco   Adeguata | | * Non   adeguata |
| Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative | * MoltoAdeguata | | * Adeguata | | * Poco   Adeguata | | * Non   adeguata |
| Autonomia nel lavoro | * MoltoAdeguata | | * Adeguata | | * Poco   Adeguata | | * Non   adeguata |
| **STRATEGIE UTILIZZATE DALL’ALUNNO NELLO STUDIO** | | | | | | | |
| Sottolinea, identifica parole chiave … | | * Efficace | | * Da potenziare | | | |
| Costruisce schemi, mappe odiagrammi | | * Efficace | | * Da potenziare | | | |
| Utilizza strumenti informatici (computer,  correttore ortografico, software …) | | * Efficace | | * Da potenziare | | | |
| Usa strategie di memorizzazione(immagini,  colori, riquadrature …) | | * Efficace | | * Da potenziare | | | |
| Altro  ……………………………………………………………………………………………………………………………… | |  | | | | | |
| **INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALL’ALUNNO/STUDENTE** | | | | | | | |

# SEZIONE D.Individuazione di eventuali modifiche all’interno degli obiettividisciplinari per il conseguimento delle competenze fondamentali

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AREA LINGUISTICO- ARTISTICO-ESPRESSIVA** | | | | | | |
| **DISCIPLINA** | **MISURE ISDISPENSATIVE** | | **STRUMENTI**  **COMPENSATIVI** | **STRATEGIE**  **DIDATTICHE**  **INCLUSIVE** | **OBIETTIVI**  **DISCIPLINARI**  **PERSONALIZZATI**  **se necessari** | **PARAMETRI**  **DI**  **VALUTAZIONE** |
| **Italiano** |  | |  |  |  |  |
| **Inglese** |  | |  |  |  |  |
| **Francese** |  | |  |  |  |  |
| **Arte e immagine** |  | |  |  |  |  |
| **Musica** |  | |  |  |  |  |
| **Educazione fisica** |  | |  |  |  |  |
| **AREA STORICO-GEOGRAFICA** | | | | | | |
| **Storia** |  |  | |  |  |  |
| **Geografia** |  |  | |  |  |  |
| **AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA** | | | | | | |
| **Matematica** |  |  | |  |  |  |
| **Scienze** |  |  | |  |  |  |
| **Tecnologia** |  |  | |  |  |  |

# SEZIONE E. Quadro riassuntivo degli strumenti compensativi e dellemisure dispensative(indicare solo quelle che risultano più adatte per l’alunno )

Nell’ambito delle varie discipline le **misure dispensative** di cui l’alunno usufruirà **saranno (indicare**

**solo quelle che risultano più adatte per l’alunno ) :**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **MISURE DISPENSATIVE[[1]](#footnote-2) (legge 170/10 e linee guida 12/07/11)** |
|  |  | Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe |
|  |  | Dispensa dall’uso dei quattro caratteri di scrittura nelle prime fasi dell’apprendimento |
|  |  | Dispensa dall’uso del corsivo e dello stampato minuscolo |
|  |  | Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti |
|  |  | Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna |
|  |  | Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie |
|  |  | Dispensa dall’utilizzo di tempi standard |
|  |  | Riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi |
|  |  | Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine  da studiare, senza modificare gli obiettivi |
|  |  | Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni di più materie |
|  |  | Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata  in percentuale minore rispetto all’orale non considerando errori ortografici e di spelling |
|  |  | Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

L’alunno usufruirà dei seguenti **strumenti compensativi** nelle aree disciplinari **(indicare solo quelle che risultano più adatte per l’alunno ) :**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **STRUMENTI COMPENSATIVI (legge 170/10 e linee guida 12/07/11)** |
|  |  | Utilizzo di computer e tablet (possibilmente con stampante) |
|  |  | Utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico (possibilmente vocale) e  con tecnologie di sintesi vocale (anche per le lingue straniere) |
|  |  | Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri…). |
|  |  | Utilizzo del registratore digitale o di altri strumenti di registrazione per uso personale |
|  |  | Utilizzo di ausili per il calcolo (tavola pitagorica, linee dei numeri…) ed eventualmente della calcolatrice con foglio di calcolo (possibilmente calcolatrice vocale) |
|  |  | Utilizzo di schemi, tabelle, mappe e diagrammi di flusso come supporto durante compiti e verifiche scritte |
|  |  | Utilizzo di formulari e di schemi e/o mappe delle varie discipline scientifiche come supporto durante compiti e verifiche scritte |
|  |  | Utilizzo di mappe e schemi durante le interrogazioni, eventualmente anche su supporto digitalizzato (presentazioni multimediali), per facilitare il recupero delle informazioni |
|  |  | Utilizzo di dizionari digitali (cd rom, risorse *on line*) |
|  |  | Utilizzo di software didattici e compensativi (*free* e/o commerciali) |
|  |  | Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

# SEZIONE F. Criteri e modalità di verifica e valutazione

Si concordano:

* **F1**osservazione dei progressi in itinere
* **F2** interrogazioni programmate e concordate per tempi e quantità di contenuti
* **F3**nelle verifiche, riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi
* **F4**nelle verifiche scritte, utilizzo di domande a risposta multipla e (con possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale); riduzione al minimo delle domande a risposte aperte
* **F5**compensazione con prove orali di compiti scritti in particolar modo per le lingue straniere (definire collegialmente il voto minimo per dare possibilità di recupero)
* **F6**uso di mediatori didattici durante le prove scritte e orali
* **F7**valutazione dei procedimenti e non dei calcoli nella risoluzione dei problemi
* **F8**valutazioni più attente ai contenuti che non alla forma
* **F9**programmazione di tempi più lunghi per l’esecuzione di prove scritte
* **F10**prove informatizzate

SEZIONE G . Strategie metodologiche e didattiche utilizzabili(indicare solo quelle che risultano più adatte per l’alunno )

Tutti gli insegnanti opereranno affinché l’alunno/a sia messo/a in condizione di seguire la programmazione di classe attraverso un atteggiamento di sensibile attenzione alle specifiche difficoltà, per stimolare l’autostima ed evitare frustrazioni, attraverso l’attivazione di particolari accorgimenti:

* **G1**incoraggiare l’apprendimento collaborativo
* **G2**favorire le attività in piccolo gruppo e il tutoraggio;
* **G3**promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere “al fine di imparare ad apprendere”
* **G4**privilegiare l’apprendimento esperienziale e laboratoriale “per favorire l’operatività e allo stesso tempo il dialogo, la riflessione su quello che si fa”;
* **G5**insegnare l’uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini…)
* **G6**sollecitare le conoscenze precedenti per introdurre nuovi argomenti e creare aspettative
* **G7**sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle proprie strategie di apprendimento
* **G8**individuaremediatorididattici che facilitano l’apprendimento(immagini, schemi, mappe …)
* **G9**promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline
* **G10**dividere gli obiettivi di un compito in “sotto obiettivi”
* **G11**offrire anticipatamente schemi grafici relativi all’argomento di studio, per orientare l’alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali
* **G12**riproporre e riprodurre gli stessi concetti attraverso modalità e linguaggi differenti
* **G13**adattare testi
* **G14**adeguare ed eventualmente dilatare i tempi a disposizione per la produzione;
* **G15**controllare che i compiti e tutte le comunicazioni alle famiglie siano trascritti correttamente;
* **G16**verificare sistematicamente la comprensione delle consegne orali e scritte;
* **G17**altro

# SEZIONE H. Patto con la famiglia

Si concorda con la famiglia e lo studente**:**

* I compiti a casa:
* eventuale riduzione e/o carico di lavoro equilibrato
* qualità richiesta
* uso del pc;
* Gli strumenti compensativi da utilizzare a casa;
* Le interrogazioni:
* Modalità: orali e con un preavviso scritto indicante il giorno dell’interrogazione.
* Contenuti: specificare i contenuti su cui l’alunno deve focalizzare l’attenzione.
* Richieste più importanti
* Le modalità di aiuto:
* Chi: i genitori o gli educatori
* Come: supporto nelle attività di completamento/scrittura e lettura a voce alta da parte dei genitori o educatori. Promuovendo l’autonomia verso l’utilizzo degli strumenti di lavoro (mappe, schemi, individuazione parole chiave).
* Per quanto tempo: la durata dello svolgimento delle attività assegnate
* Per quali attività/discipline: tutte le discipline , in modo particolare quelle di studio
* Le attività scolastiche individualizzate programmate
* attività di recupero
* attività di consolidamento e/o di potenziamento
* attività di laboratorio
* attività di classi aperte (per piccoli gruppi)
* attività curriculari all’esterno dell’ambiente scolastico
* attività di carattere culturale, formativo, socializzante
* altro ………………………………………………………………………………..

Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato, nel presente PDP, per il successo formativo dell'alunno.

**FIRMA DEI DOCENTI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| COGNOME E NOME | DISCIPLINA/  AMBITO DISCIPLINARE | FIRMA |
|  | ITALIANO |  |
|  | STORIA |  |
|  | GEOGRAFIA |  |
|  | MATEMATICA |  |
|  | SCIENZE |  |
|  | INGLESE |  |
|  | FRANCESE |  |
|  | TECNOLOGIA |  |
|  | ARTE E IMMAGINE |  |
|  | SCIENZE MOTORIE |  |
|  | RELIGIONE |  |

**FIRMA DEI GENITORI**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, lì \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. [↑](#footnote-ref-2)